

國立政治大學師資培育中心

108 學年度第二學期英語科教學實習 教育見習（觀課）紀錄表

一、觀課資訊					
觀課日期	109 年 06 月 02 日	觀課時間	1410-1500	觀課地點	萬芳國中 704
授課教師	陳宜美	授課科別	英語	授課年級	七年級
授課單元	Athletes Never Give Up/頻率副詞				
觀課者	██████████	系級	██████████	學號	██████████
修習課程	語文領域—英文教學實習				
二、觀課過程					
觀課焦點項目			具體事實描述		
全班學習氣氛	1. 班級之學習環境		本班以分班後的高成就學生組成。人數較少，只有十人，使學生得以集中坐於教室前面，學習環境有凝聚力，學生大多數的時間都專注於老師上課。偶爾有小狀況如水壺打翻使學生分心。		
	2. 班級之學習氣氛				
	3. 學生是否專注於學習的內容				
教師授課過程	1. 教師依據學生學習特性，選擇適切的教學方法與教材		1. 檢討習作前，老師請學生自己再看一遍，重複檢查。		
	2. 教師提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容		2. 藉由英語歌曲吸引學生動機並學習。		
	3. 教師熟悉任教科目或領域之專門知識		3. 藉由口訣「時間副詞擺句尾」幫助學生記憶文法重點。		
	4. 教師運用適切的教學技巧引發並維持學生學習動機		4. 讓學生將習作中填空翻譯題在空白處整句翻譯一遍，並提醒容易錯的地方。		

	5. 教師運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作	<p>5. 善於利用等待的空檔交代作業讓學生先寫。</p> <p>6. 練習對話時讓學生兩兩練習並交換，可以練習不同語氣的使用方法。</p> <p>7. 完成課本上的閱讀題後讓學生兩兩一組想一個文藝理解的問題，並進行遊戲。會由各組其中一位同學到教室後方預備，必須要答對由其他組坐著的同學的問題才能回座位。</p>	
6. 教師清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能	7. 教師完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點		
8. 教師運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習			
學生學習歷程	師生互動		1. 教師是否鼓勵學生發言
		2. 教師適切引導或回應學生的行為表現	
		3. 教師是否有獎勵特殊表現的學生	
	個人學習	1. 學生是否互相協助、討論和對話	<p>由於是高成就班級，學生對於老師講的內容都能理解，若有困難有會有學生從旁協助，只是老師在確認理解度時因為有的學生不會積極反饋所以需要由老師主動詢問。</p>
		2. 學生是否主動回應教師的提問	
		3. 學生主動是否主動提問	
		4. 學生是否能專注個人或團體的練習(如:學習單、分組活動等)	
其他觀察	<p>老師對於上課時的危機處理有著從容不迫的態度，像是遇到水壺打翻的情況時，可以迅速地判定水壺大翻的地方並不會影響上課，並且情形並不嚴重，便請學生先專注於課程而非分神去處理打翻的水。而在這之後水也自己乾了，可以證明當時的決定是對的，若是花時間處理這打翻的水壺便是浪費了上課時間。</p>		

### 三、觀課總體評述（包含觀課心得、反思、評論）

觀課時我是非常羨慕這一班的老師的，最大的原因是這一班的人數較少只有十人。小班教學往往讓老師得以花更多心思在學生身上，也能設計更多有趣的活動吸引學生的注意力。像是上面記錄中提到的在測試學生是否理解文意時不給予紙筆測驗或是由老師單方面問答，而是先讓學生思考問題後相互回答，此外在加入一點競賽的元素使得整個活動除了有緊張感，更讓學生至少複習了兩次文義理解的問題。

另外班級氣氛中老師與學生的關係我也認為是非常重要的，這一班的老師非常擅長與學生拉近關係，雖然老師本人說是花了很多時間去經營，但卻可以從很多小細節看出老師的用心，像是對於學生使用的語言老師也會了解並在妥當的時機插入，而老師對於每位學生的個性也有一定的了解並且知道誰和誰的關係比較好。藉由形成這樣的互信關係，學生將會比較願意執行上課時的活動，或是配合老師的授課計畫，除了讓課程順暢外，我相信從一個教熟識的人學習知識的效果肯定比像一個不認識甚至厭惡的人學習來得好。但同樣地，這樣的關係必須依靠長時間的培養才行。