

國立政治大學師資培育中心

108 學年度第二學期 數學領域教材實習 教育見習（觀課）紀錄表

一、觀課資訊					
觀課日期	108 年 06 月 01 日	觀課時間	9: 25~10: 10	觀課地點	北政國中
授課教師	江鈞池	授課科別	數學科	授課年級	九年級
授課單元	CH2-1 立體圖形				
觀課者	████████	系級	████████	學號	████████
修習課程	數學領域教材實習				
二、觀課過程					
觀課焦點項目			具體事實描述		
全班學習氣氛	1. 班級之學習環境		班級在剛打鐘時，可能是因為剛考完會考的關係，班上某些男生有點略顯浮躁。 不過上課一陣子之後，同學都有慢慢進入狀況，會回應老師上課的問題，也會有一些良性互動。		
	2. 班級之學習氣氛				
	3. 學生是否專注於學習的內容				
教師授課過程	1. 教師依據學生學習特性，選擇適切的教學方法與教材		教師有因應學生已經沒有考試的壓力，所以安排了相較一般上課較為不枯燥的活動，也有和學生說明一些有趣的知識活絡上課的氣氛。		
	2. 教師提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容		對於立體圖形的概念，也有實際的例子讓學生更清楚明瞭，在折十二面體的活動時，也有適度的		

	3. 教師熟悉任教科目或領域之專門知識	在班上走動，了解學生的狀況。		
4. 教師運用適切的教學技巧引發並維持學生學習動機				
5. 教師運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作				
6. 教師清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能				
7. 教師完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點				
8. 教師運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習				
學生學習歷程	師生互動	1. 教師是否鼓勵學生發言	老師不會強硬的制止同學上課講話，但也不會太過放縱，平衡取得很好。 也會讓做比較快的同學的作品來鼓勵大家趕快跟上腳步。	
		2. 教師適切引導或回應學生的行為表現		
		3. 教師是否有獎勵特殊表現的學生		
	個人學習	1. 學生是否互相協助、討論和對話	學生偶爾有些脫序的行為（例如突然爬上櫃子），不過同學之間大部分是滿熱絡的，也很熱情的回應老師。	
		2. 學生是否主動回應教師的提問		

		3. 學生主動是否主動提問	
		4. 學生是否能專注個人或團體的練習 (如:學習單、分組活動等)	
其他觀察			

三、觀課總體評述（包含觀課心得、反思、評論）

總而言之，這堂課程也可以說是收穫滿滿，跳脫既有教學的框架，以實際學生的活動來讓學生從做中學，與學生的關係也保持的十分良好，很有亦師亦友的風範，期許自己未來也能當這樣棒棒的老師。