

國立政治大學師資培育中心

108 學年度第二學期 公民 科教學實習 教育見習（觀課）紀錄表

| 一、觀課資訊 |                            |  |             |      |            |
|--------|----------------------------|--|-------------|------|------------|
| 觀課日期   | 109 年 06 月 10 日            | 觀課時間   | 14：10~15：00 | 觀課地點 | 806 教室     |
| 授課教師   | 廖先豪 老師                     | 授課科別   | 國中公民        | 授課年級 | 八年級        |
| 授課單元   | 權利救濟                       |  |             |      |            |
| 觀課者    | ██████████                 | 系級   | ██████████  | 學號   | ██████████ |
| 修習課程   | 社會領域教學實習                   |  |             |      |            |
| 二、觀課過程 |                            |  |             |      |            |
| 觀課焦點項目 |                            | 具體事實描述   |             |      |            |
| 全班學習氣氛 | 1. 班級之學習環境                 | <p>學生能在課堂進行的過程中自在的提問，並且都能得到回應；也有的學生會和鄰座的同學討論課堂上提到的問題。整體來說，學生大多都能從課堂中得到啟發，不論是教師設定的議題或同儕提出的問題，並且透過提問、討論的方式自己解決想到的問題。同學大多專注在課堂上，鮮少有分心的情況。</p>   |             |      |            |
|        | 2. 班級之學習氣氛                 |  |             |      |            |
|        | 3. 學生是否專注於學習的內容            |  |             |      |            |
| 教師授課過程 | 1. 教師依據學生學習特性，選擇適切的教學方法與教材 | <p>在課堂內容的傳授上，教師有將課程內容的難度降低（因為高中也有同樣章節的課程主題），也有設計講義填空，讓學生能搭配課程進行，一邊做筆記，同時還能避免學生分心。</p> <p>此外，教師也利用自身經驗設計互動（分享自己車禍和解的故事），結合課本內容，讓學生知道課堂學習的知識可以如何應用於生活中。</p> <p>其中更利用法庭的角色扮演活動，吸引國中階段的孩子透過實作經驗代替背誦，更清楚的了解訴訟進行的程序和角色的定位分配。</p> |             |      |            |
|        | 2. 教師提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容 |  |             |      |            |
|        | 3. 教師熟悉任教科目或領域之專門知識        |  |             |      |            |
|        | 4. 教師運用適切的教學技巧引發並維持學生學習動機  |  |             |      |            |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  | 5. 教師運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作                    | <p>整體而言，教師能適當的利用較學活動的設計、教學技巧的調整（例如詢問學生生活經驗相關的問題以引起動機），配合學生可能感興趣的題材，吸引學生專注於課堂內容；並且在操作的過程中也能適當的應對不同學生的特性（例如讓比較活潑的學生參與角色扮演的活動），很值得我們學習。</p>   |   |
| 6. 教師清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能                   | 7. 教師完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點                     |  |   |
| 8. 教師運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習                   |  |  |   |
| <p style="text-align: center;"><b>學生學習歷程</b></p> | <p style="text-align: center;">師生互動</p>        |  | 1. 教師是否鼓勵學生發言   |
|  |  | 2. 教師適切引導或回應學生的行為表現  |   |
|  |  | 3. 教師是否有獎勵特殊表現的學生  |   |
|  | <p style="text-align: center;">個人學習</p>        | 1. 學生是否互相協助、討論和對話  | <p>學生面對教師的提問都能主動回答（雖然可能是因為有人在觀課，不太確定是否是該班級學生的真實情況）、提問的也很踴躍；學生面對提出的問題，也會私下討論，不是一位位的等待教師的解答。唯獨在法庭角色扮演的活動中，教室的秩序稍微有點雜亂，教師在收束活動時花費了較大的力氣。</p> |
|  |  | 2. 學生是否主動回應教師的提問   |   |
|  |  | 3. 學生主動是否主動提問  |   |
|  |  | 4. 學生是否能專注個人或團體的練習（如：學習單、分組活動等）  |   |
|  | <p style="text-align: center;"><b>其他觀察</b></p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 投影片用反色的方式確保呈現清楚，也有不同顏色的字來標示重點。</li> <li>2. 講義上的議題討論結合時事（雖然學生沒有跟上）。</li> <li>3. 課堂穿插跨冊的觀念複習。</li> <li>4. 利用有獎徵答的方式來吸引學生回答問題。</li> </ol> |   |

### 三、觀課總體評述（包含觀課心得、反思、評論）

我覺得這次觀課收穫很多，除了在課堂內的教學技巧、較學內容、學習環境營造等面向有全面的學習外，下課後也有幸聽老師的經驗分享，討論政大師培的環境和現在教師的就業困境等問題。對於我在教學實習課上的幫助不僅限於課內，也包含了更廣泛的「職涯輔導」，整體而言是很難忘的經驗，希望未來有更多機會可以參與這樣的活動。

在課堂上的觀察，最令我印象深刻的是「國中生」的特性。可能是因為我脫離國中太久了，之前觀課的學校又一直都是高中，加上身邊沒什麼國中生，對國中這個年紀的學生比較不認識，學生在課堂上時常會出現我意料之外的回應和互動，例如在法庭角色扮演的活動中，學生拿到衣服沒有好好地穿上，反而把它當作披風披上在教室走動；或者在討論老師的車禍經驗時，一職專注在老師為什麼沒讀法律系？自己如果是律師還需不需要請律師？等奇妙的話題上。如果我之後即將要去國中時息的話，可能需要對國中生有更真實的認識，才能知道學生在學習的過程中比較容易糾結在那些點上吧。

課後我們跟老師討論了現在公民科教師缺額少的問題，得知了老師在考上正式教師前也有經歷過到處代課，什麼年級、學校、科目都教的生活，但也因為這樣累積了很多教學的實務經驗。加上老師也是政大畢業的，算是我們的學長，據說從老師那時開始，政大的師培訓練就一直很缺乏與實務的結合（尤其是社會領域因為有三個科目，所以一直沒辦法很好的協調，找到合適的教師），所以我們可能需要透過更多的實習、觀課、與現職教師的討論來累積實務經驗，才能更有效的利用在課堂上學過的理論知識或技巧。

不過就結果來看，這次的觀課經驗確實也補充了平常在師培課程中較為缺乏的部分，讓我比較清楚的了解教學現場的真實樣貌、更知道學生是什麼樣子的。希望微來自己能夠更充實的學習，不論是教學理論，抑或是理論的應用，都可以兼顧而不偏廢。然後希望能夠考上正職。