

國立政治大學師資培育中心

108 學年度第二學期公民科教學實習 教育見習（觀課）紀錄表

一、觀課資訊					
觀課日期	109 年 6 月 10 日	觀課時間	14:10~15:00	觀課地點	806 教室
授課教師	廖先豪 老師	授課科別	國中公民	授課年級	八年級
授課單元	權利救濟				
觀課者	██████████	系級	██████████	學號	██████████
修習課程	社會領域教學實習				
二、觀課過程					
觀課焦點項目			具體事實描述		
全班學習氣氛	1. 班級之學習環境		1. 教室寬敞、乾淨，後方有許多課外書供學生閱讀。 2. 設備齊全，師生能根據需求選擇合適的教學方式與學習方式。 3. 多數學生專心聽課、抄筆記，僅有少數坐在後排的同学稍微分心。		
	2. 班級之學習氣氛				
	3. 學生是否專注於學習的內容				
教師授課過程	1. 教師依據學生學習特性，選擇適切的教學方法與教材		1. 教師以簡報為主要教學工具，同時提供講義讓學生抄寫筆記，並適時提醒學生學習重點。 2. 教師從自身經驗出發，用調解車禍的經驗講述權利救濟的方式，能引起學生注意，且內容具體詳實。 3. 教師在教學過程中會連結以往學過的內容、未來會接觸到的主題，對教學領域十分熟悉，也有助於學生學習。 4. 教師不時會詢問學生有沒有問題，關切學生的學習進度。 5. 課程尾聲，教師拿出法袍給學生看、試穿，		
	2. 教師提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容				
	3. 教師熟悉任教科目或領域之專門知識				
	4. 教師運用適切的教學技巧引發並維持學生學習動機				

	5. 教師運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作	<p>同學們反應熱烈，有助於加深印象。</p> <p>6. 因設備限制的關係，教師移動範圍不大，不過教師會以眼神接觸的方式關注台下學生、觀察學生反應。</p>	
	6. 教師清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能		
	7. 教師完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點		
	8. 教師運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習		
學生學習歷程	師生互動	1. 教師是否鼓勵學生發言	<p>1. 教師在講述過程中不時會丟問題給學生，引導學生思考。</p> <p>2. 學生發言逐漸離題時，教師能及時將話題拉回課程內容，掌握上課節奏。</p> <p>3. 教師提供獎勵給發言學生，鼓勵學生積極參與課堂。</p>
		2. 教師適切引導或回應學生的行為表現	
		3. 教師是否有獎勵特殊表現的學生	
	個人學習	1. 學生是否互相協助、討論和對話	<p>1. 學生踴躍回答教師提出的問題，氣氛活絡。</p> <p>2. 學生常主動向教師提問，也會根據同學的問題再延伸出更多問題。</p> <p>3. 教室寬敞，學生座位距離稍遠。雖然可以避免學生交頭接耳、互相干擾的情況，但可能也不利於學生討論、協助彼此。</p>
		2. 學生是否主動回應教師的提問	
		3. 學生主動是否主動提問	
		4. 學生是否能專注個人或團體的練習(如:學習單、分組活動等)	
	其他觀察	<p>1. 教師會將簡報上的重點用不同顏色標記出來，向學生強調。</p> <p>2. 教師會向學生說明簡報、講義、課本三者如何互相對照，有助於學生課後複習。</p>	

三、觀課總體評述（包含觀課心得、反思、評論）

平時在學校上課時，雖然會學習理論、試教，也有老師和同學給予建議，但總是覺得不夠踏實、離教育現場有點遠。這次觀課時，除了學習老師的教學方法之外，也發現老師相當擅長掌握上課的節奏。活潑的國中生總是有意料之外、源源不絕的問題，而老師不但有足夠的專業知識為學生解答，也能夠將學生的注意力拉回課堂上、順利完成課堂進度。這是我們很難從師培課程學到的技巧，也許修完師培課程、真正走入教室後，才是學習怎麼當老師的開始。

下課後，我們向老師詢問了一些問題，問題主要圍繞在老師考取教職的過程，以及開始實施的108課綱上。在考取教職過程方面，老師以他的實習、兼課代理的經驗勉勵我們，豐富且多元的經歷可以讓人對教學、班級經營都更加得心應手。新課綱部分，老師和我們分享他現在同時教國中、高中時，如何依照學生程度與需求不同而調整上課的內容和方式。雖然如何達到新課綱強調的「素養導向」，仍須老師、學生不斷嘗試，但肯定的是，老師必須多充實自己的專業知識，才能教給學生更多東西。