

國立政治大學師資培育中心

108 學年度第一學期 綜合領域教材教法 教育見習（觀課）紀錄

表

一、觀課資訊					
觀課日期	108 年 11 月 22 日	觀課時間	10:30-11:15	觀課地點	北政國中九勤
授課教師	黃稟方	授課科別	輔導科	授課年級	九年級
授課單元	我的未來藍圖				
觀課者	██████████	系級	██████████	學號	██████████
修習課程	綜合領域教材教法				
二、觀課過程					
觀課焦點項目		具體事實描述			
全班學習氣氛	1. 班級之學習環境	1. 一開始全班靜不下來，老師適當管教之後拋出問題將學生拉回 2. 投影片出來之後學生都蠻專心的 3. 班級氣氛活潑，與老師之間互動關係良好			
	2. 班級之學習氣氛				
	3. 學生是否專注於學習的內容				
教師授課過程	1. 教師依據學生學習特性，選擇適切的教學方法與教材	1. 老師會先複習上週所學 2. 用網路資源引導學生使用 3. 說明為什麼要教這個，以及與自身的關聯(之後可能可以知道想升高中還是高職) 4. 老師詳細說明學習單的用途 5. 詳盡解釋相關專有名詞，並且逐一確認學生是否了解 6. 老師會走下台關心學生使用平板（活動進行			
	2. 教師提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容				
	3. 教師熟悉任教科目或領域之專門知識				

	4. 教師運用適切的教學技巧引發並維持學生學習動機	<p>的一部份) 的狀況</p> <p>7. 老師對於網站的內容、學生可能會出現的網頁使用問題等等的操作十分熟悉，能夠快速幫助學生解答疑問</p> <p>8. 老師對於網站內容對應學習單的何處也能快速連結</p> <p>9. 有學生問「在台北生活費至少要多少」(在網站輸入資料需要)，老師會按照各項條件帶領學生自己思考計算，而不是直接給答案</p> <p>10. 老師對於比較早完成的學生，會針對個別學習單內容給建議</p> <p>11. 最後老師有做總結，連結學生生命經驗，教導學生如何與家人溝通自己想法</p>	
	5. 教師運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作		
	6. 教師清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能		
	7. 教師完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點		
	8. 教師運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習		
學生學習歷程	師生互動	1. 教師是否鼓勵學生發言	1. 當學生回答正確時給予讚美，例如：很棒、都記得之前教過的
		2. 教師適切引導或回應學生的行為表現	2. 老師會請其他學生叫睡覺的同學起床 3. 平常比較皮的學生今天有認真聽，而且有表現於行動上，老師會特別公開表揚他
		3. 教師是否有獎勵特殊表現的學生	4. 老師有特別告訴大家「如果有不會的一定要舉手問」 5. 老師會誇獎學生很認真
	個人學習	1. 學生是否互相協助、討論和對話	1. 學生與老師的互動非常良好，學生幾乎都很踴躍回答老師的問題，也會主動詢問
		2. 學生是否主動回應教師的提問	2. 學生會記得之前所學 3. 進行學習單活動時，學生之間會互相討論交流（也會想和老師討論）
		3. 學生主動是否主動提問	4. 學生遇到不會的問題都會舉手問老師
		4. 學生是否能專注個人或團體的練習（如：學習單、分組活動等）	

其他觀察	<ol style="list-style-type: none">1. 學校的科技設備很新穎（平板），且教師也使用得宜2. 老師在課堂上有特別強調同學之間「個資」、「隱私」的重要3. 學生跟老師之間的關係很親近，難免會造成有些學生直接稱呼老師的名字，例如：「欸稟方你過來！」、「吼黃稟方都你亂給啦！」4. 使用平板上課會不會學生都偷玩遊戲？5. 老師有特別提到因為今天有人來觀課，所以學生有特別乖、特別認真
------	--

三、觀課總體評述（包含觀課心得、反思、評論）

這次的課程主題是「我的未來藍圖」，顧名思義就是要讓學生可以知道自己對什麼職業是有興趣的，進而規劃自己未來該讀高中或是高職。老師前幾節課有先跟同學介紹過測驗的人格類型，讓同學先大概知道自己有什麼特質之後，這節課是配合學習單進行實作的活動。學生透過回答學習單問題，可以一步一步規劃出自己專屬的藍圖。配合著 104 人力銀行的網站，讓學生知道自己喜歡的職業有哪些基本的篩選條件，也可以讓他們知道想要做這個工作，最好需要的是哪方面的專業。

老師主要運用學習單當作評量（紙筆評量），配合網站的使用讓同學實際操作搜尋步驟（實作評量），並且在進行實作前也有用口頭幫同學複習之前學過的東西（口語評量）。教材教法的部分則是主要著重在體驗教學法以及講述法。

在剛開始進班的時候，班上其實蠻吵的，同學看到後面有很多人坐著，就無法靜下心來。經過老師一直大聲的管秩序之後，大家才慢慢的安靜。在課程進行的過程中可以感受到老師與學生平時互動關係是非常親近的，因為會有學生直接叫老師的名字。雖然我在思考這樣過於親近的關係會不會讓學生對於老師較有失尊重以及禮貌，但這樣的關係卻也可以讓學生比較不害怕發問以及更踴躍回答老師的問題。

因為這次的課程需要學生上網查資料，他們每個人會有自己的平板，我當時在思考學生會不會用平板玩自己的遊戲，但經過觀察發現他們幾乎都很認真的在查資料！這讓我感到很驚奇，為何學生會有這麼高的自制力？因為即使身為大學生的我們，一定也會忍不住滑手機。然而在課後與老師交流時，老師才說，其實平常他們都會偷玩遊戲，只是因為今天有人在後面看，讓他們很緊張，所以才很乖！這個問題也讓我想到，現今的我們身處在一個科技日新月異的環境，而且目前也非常推崇使用科技教學，因為科技可以讓教學有更多變化，也能吸引同學的注意力與興趣，但如何避免學生使用於課堂以外的東西，是一個極需思考的問題。

再來我覺得老師很棒的地方是，除了非常熟悉課程內容以及網站的使用外，他也很不吝嗇地誇獎學生。在學生回答問題時，除了「好棒」、「很有記憶力」以外，也有針對個別學生公開表揚。像是有一名平常可能是不太參與的同學，但這次突然很認真的思考、搜尋、參與活動，老師就有特別和全班說他哪裡做得好、大家可以怎麼學習。這樣的方法除了可以鼓勵學生，也可以樹立好榜樣。

總之我覺得要有好的班級經營，需要有良好的師生互動關係。而今天的觀課，我能很明顯地感受到學生是非常信任而且喜愛老師的。輔導老師的性質是比較需要和學生建立親近的關係，才能使學生可以比較不會害怕和老師交流、跟老師說說自己的想法。因為如果當一個學生是需要幫助的時候，他第一個想找的一定是和自己比較親近的老師，而不是充滿威嚴、會與自己比較有距離感的老師。所以我想雖然學生會有直接叫老師名字這種「似乎是沒禮貌」的行為，但這也表示學生與老師之間是親近的。我想對於輔導老師來說，能夠擁有這樣的關係其實應該是珍貴的。關係的經營是需要一段時間的，而且就算用心也不一定真的成功。所以這對於老師來說，應該也算是一個蠻成功的相處吧。