

國立政治大學師資培育中心

108 學年度第一學期 社會領域教材教法 教育見習（觀課）紀錄表

一、觀課資訊					
觀課日期	108 年 11 月 6 日	觀課時間	1300-1500	觀課地點	205 教室
授課教師	王怡君	授課科別	公民科	授課年級	二年級
授課單元	第四課 憲法與人權				
觀課者	●●●●●●	系級	●●●●●●	學號	●●●●●●
修習課程	社會科領域教材教法				
二、觀課過程					
觀課焦點項目			具體事實描述		
全班學習氣氛	1. 班級之學習環境		205 教室和一般對於教室的既定印象差不多，並無採用分組或特別安排座位的方式。整體而言班級的上課氣氛還蠻活潑的，老師和學生之間有許多問答互動，講課時會在白板寫下該堂課主題重點，學生會邊聽邊抄到自己的筆記本裡，上課蠻專心的。		
	2. 班級之學習氣氛				
	3. 學生是否專注於學習的內容				
教師授課過程	1. 教師依據學生學習特性，選擇適切的教學方法與教材		老師為了讓學生能夠理解抽象的憲法概念，因此用了許多實際的生活例子說明。譬如提到優惠性差別待遇時，便舉了按摩業是否應獨惠於視障者，抑或是應開放給一般人共同競爭？此外，也會在進入重點前，幫學生複習以前學過的知識，確保他們都記得後才進入課程。例如提到平權，便提到婦女保障席次的相關規定，又因席次和選舉制度有相關性，因此複習了台灣和法國的選舉制度和立委席次分配方式。		
	2. 教師提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容				
	3. 教師熟悉任教科目或領域之專門知識				
	4. 教師運用適切的教學技巧引發並維持學生學習動機				

	5. 教師運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作		
	6. 教師清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能		
	7. 教師完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點		
	8. 教師運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習		
學生學習歷程	師生互動	1. 教師是否鼓勵學生發言	<p>老師在講課時會點學生回答，但他們普遍沒什麼想法。此時老師會給他們引導的提示，但很容易偏題。不過偏題後老師也沒有生氣，反而會巧妙地再把話題連接回原先的課程上。</p> <p>課後老師跟我們說，程度不好的學生可以用誘答的方式，但對於特殊生來說，並非他們不想答、不願意答，而是不能夠答，這時就需要針對特殊情況做上課的調整。</p>
		2. 教師適切引導或回應學生的行為表現	
		3. 教師是否有獎勵特殊表現的學生	
	個人學習	1. 學生是否互相協助、討論和對話	<p>學生大多時候還是在聽老師講課，就算回答老師的問題也說不太出來自己的想法。課堂上並無學習單或分組活動，學生只是把老師的筆記抄在自己的筆記本中。同儕之間關係良好，上課會有互動。</p>
		2. 學生是否主動回應教師的提問	
		3. 學生主動是否主動提問	
		4. 學生是否能專注個人或團體的練習(如:學習單、分組活動等)	
	其他觀察	<p>議課時老師針對 108 課綱提出幾個想法：</p> <p>1、翻轉不見得適合所有學科、也不見得適合所有學生，有時候基礎知識的吸收對於中後段學校的學生來說已經很吃力。</p> <p>2、科目太多，萬芳的學生的時間效率並不好、成就動機也不高，翻轉教室對於老師推動也有困難。</p>	

### 三、觀課總體評述（包含觀課心得、反思、評論）

觀課完之後怡君老師有和我們進行議課，針對剛才上課的狀況提出我們的想法。怡君老師在課堂上做了很多課本之外的補充知識與整理，然而和學生問答時，學生卻普遍沒有自己的想法，看歷屆試題時也需要多次引導關鍵字才能得到答案。於是我們詢問老師：這樣的課程安排對於他們來說是不是有點太難了呢？怡君老師坦言，因為萬芳高中屬於中段學校，在先備知識上原本就較為不足，因此課本內的基礎內容對他們來說其實就有一定的負擔。然而老師認為，公民這個科目，基礎知識固然重要，然而更重要的是培養一個人如何判斷事情的能力，因此他還是會盡可能的補充課外知識（例如現實生活實際發生的案例、時事、制度發展的起源）讓學生當成聽故事也好，未來他們有機會再次聽到相同的事件時，或許能夠激盪出不一樣的思考脈絡。

觀課完後，綜合平時課堂上針對 108 課綱的眾多討論，不禁使我反思新課綱中社會領域多了探究與實作的課程，鼓勵學生將知識和實際生活應用連結；然而這些課程對於中後段學校的老師及學生來說會不會是一種負擔呢？怡君老師提到，在前段學校，當學生基礎知識能夠自主學習，老師就可以做更多的課外引導活動，如：公民咖啡館、學思達之類的課程，激發學生獨立思考及訓練表達的能力；然而中後段學校的老師連教完課程進度都有困難了，這些課外活動往往又需要學生花許多額外時間去蒐集資料，是不是在無形之中更加重了學習負擔呢？這是她所擔心之處。今天觀課完之後，知道自己還有許多需要學習的地方，希望未來若有機會到學校任教，能夠學習到要如何依據學生的程度衡量教學內容，並多看各式各樣的教案及觀摩現場教師授課，汲取更多經驗。