

國立政治大學師資培育中心

108 學年度第一學期 數學 領域教材教法 教育見習 (觀課) 紀錄表

一、觀課資訊					
觀課日期	108年10月2日	觀課時間	08:30 ~ 09:15	觀課地點	北政國中
授課教師	王文光	授課科別	數學	授課年級	七年勤班
授課單元	科學記號				
觀課者	[REDACTED]	系級	[REDACTED]	學號	[REDACTED]
修習課程	數學領域教材教法				
二、觀課過程					
觀課焦點項目			具體事實描述		
全班學習氣氛	1. 班級之學習環境		(1) 教室座位以口字型排列		
	2. 班級之學習氣氛		(2) 早上第一節比較沒精神 沒活力		
	3. 學生是否專注於學習的內容		(3) 雖然安靜，仍有專注在課本 與學習單上		
教師授課過程	1. 教師依據學生學習特性，選擇適切的教學方法與教材		(1) 老師會透過問答&引導來 協助學生		
	2. 教師提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容		(2) 能夠利用學習單立即檢視 所學		
	3. 教師熟悉任教科目或領域之專門知識		(3) 針對學生錯誤處立即解釋		
	4. 教師運用適切的教學技巧引發並維持學生學習動機		(4) 先用簡單舉例，再回到課本 驗證		

	<p>5. 教師運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作</p> <p>6. 教師清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能</p> <p>7. 教師完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點</p> <p>8. 教師運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習</p>	<p>(5) 能夠藉由先前提及的觀念，回應這堂課的主題</p> <p>(6) 能適時歸納結果 (Ex. <math>4 \times 10^n \Rightarrow (n+1)</math>位數 <math>4 \times 10^{-n} \Rightarrow (n)</math>位不為0)</p> <p>(7) 一起做學習單，走到中央與學生互動</p>
學生學習歷程	<p>師生互動</p> <p>1. 教師是否鼓勵學生發言</p> <p>2. 教師適切引導或回應學生的行為表現</p> <p>3. 教師是否有獎勵特殊表現的學生</p>	<p>(1) 老師能適時提問與引導</p>
	<p>個人學習</p> <p>1. 學生是否互相協助、討論和對話</p> <p>2. 學生是否主動回應教師的提問</p> <p>3. 學生主動是否主動提問</p> <p>4. 學生是否能專注個人或團體的練習 (如: 學習單、分組活動等)</p>	<p>(1) 學生之間合作比較少</p> <p>(2) 少數學生會主動回應與老師互動</p> <p>(3) 學生十分專注在學習單上，立即填答</p>
其他觀察	<p>可能是因為早上第一節課，學生活力較不充足，整體與老師的互動較少。</p>	

### 三、觀課總體評述（包含觀課心得、反思、評論）

一進教室，U字型的座位讓老師更方便與學生互動。文光老師擅長用簡單的舉例來幫助理解新的觀念，透過以簡化繁，讓學生對新的單元有清晰的理解。

老師透過學習單讓學生能夠立即檢視所學，對新單元有更全面的掌握。

老師也時常與臺下學生互動，我認為這是非常值得我借鏡的地方，惟有深刻了解學生的反應，才能適當地調整自己的教學進度。