

國立政治大學師資培育中心

108 學年度第一學期 數學 領域教材教法 教育見習 (觀課) 紀錄表

一、觀課資訊					
觀課日期	108年10月2日	觀課時間	8:30-9:15	觀課地點	七年勤班 (北政國中)
授課教師	王文光	授課科別	數學	授課年級	一
授課單元	科學記號				
觀課者	[REDACTED]	系級	[REDACTED]	學號	[REDACTED]
修習課程	數學領域教材教法				
二、觀課過程					
觀課焦點項目			具體事實描述		
全班學習氣氛	1. 班級之學習環境		同學大致都有專心於課堂,且老師問的問題也有大聲回應。 寫習題時同學也有認真在寫,也會和隔壁同學討論。		
	2. 班級之學習氣氛				
	3. 學生是否專注於學習的內容				
教師授課過程	1. 教師依據學生學習特性,選擇適切的教學方法與教材		老師上課時不會只侷限於台上,而是會下來和同學互動。 教學內容解說得簡單易懂,習題也緊扣上課例題。		
	2. 教師提供適當的練習或活動,以理解或熟練學習內容				
	3. 教師熟悉任教科目或領域之專門知識				
	4. 教師運用適切的教學技巧引發並維持學生學習動機				

	5. 教師運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作		
	6. 教師清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能		
	7. 教師完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點		
	8. 教師運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習		
學生學習歷程	師生互動	1. 教師是否鼓勵學生發言	同學有時會說錯答案，但老師不會批判式地說：「不對」，而是以引導方式教導正確觀念。另外也會適時到台下點同學回答。
		2. 教師適切引導或回應學生的行為表現	
		3. 教師是否有獎勵特殊表現的學生	
	個人學習	1. 學生是否互相協助、討論和對話	同學們對於老師的提問可以很有自信地回答，在練習題目時也會不時和旁邊的人討論。
		2. 學生是否主動回應教師的提問	
		3. 學生主動是否主動提問	
		4. 學生是否能專注個人或團體的練習（如：學習單、分組活動等）	
	其他觀察		

三、觀課總體評述（包含觀課心得、反思、評論）

通常坐最後面的學生會容易分心或沒自信說出自己的答案，但在王老師的課堂中卻沒有這樣的情況，即使是最角落的學生也能勇於大聲回答。我認為這是因為除了老師不斷提問且鼓勵發言外，更重要的是就算是錯的也不嚴苛糾正，反而用引導方式讓同學找到正確解答。我想這在教育中佔有非常大的因素，有時同學因滿腔熱血回應，卻被師長嚴正糾錯，久而久之同學可能也不再想回答。因此藉由王老師的教學方法，能讓同學更有自信，對於學習也不再喪志。