

國立政治大學師資培育中心

108 學年度第一學期 數學 領域教材教法 教育見習 (觀課) 紀錄表

一、觀課資訊					
觀課日期	108年10月2日	觀課時間	8:30 ~ 9:15	觀課地點	北政國中
授課教師	王文光 老師	授課科別	數學	授課年級	七年級
授課單元	科學記號				
觀課者		系級		學號	
修習課程	數學領域教材教法				
二、觀課過程					
觀課焦點項目		具體事實描述			
全班學習氣氛	1. 班級之學習環境	整體全班的學習氣氛還不錯，班級座位採U字型排法，讓學生都得以被老師清楚注意到，雖上課略顯無生意，但學生大多數都能專注於課程內容，師生間也有回答問題的互動，全班學習氣氛實屬融洽。			
	2. 班級之學習氣氛				
	3. 學生是否專注於學習的內容				
教師授課過程	1. 教師依據學生學習特性，選擇適切的教學方法與教材	教師上課使用電子白板搭配黑板上課，教材方面則以課本為主，學習單為輔。上課期間，教師會在學生錯誤回答問題或是看似不懂時，酌以黑板再次強調內容，以確保學生了解課程內容。教師亦明顯於授課前備課充足，並透過適切技巧，諸如下去巡看學生是否於學習單正確回答問題，若不正確則親自向學生解釋，以維持學生學習動機。在			
	2. 教師提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容				
	3. 教師熟悉任教科目或領域之專門知識				
	4. 教師運用適切的教學技巧引發並維持學生學習動機				

	5. 教師運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作	<p>教學方法方面，亦會透過問題的提出來刺激學生思辨及討論。教師的授課中除讓學生習得重要概念外，亦會在課程PPT中做歸納及總結，並使學生書寫在學習單上以加深印象。教室的環境以U字型座位，亦使教師得在師室走動，進而與學生有所互動，達到學習目的。</p>
6. 教師清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能	7. 教師完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點	
8. 教師運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習		
學生學習歷程	1. 教師是否鼓勵學生發言	
	2. 教師適切引導或回應學生的行為表現	
	3. 教師是否有獎勵特殊表現的學生	
	1. 學生是否互相協助、討論和對話	<p>課程前半段，教師講授的過程中，對於教師的提問，學生都會主動回應，也會適度主動提問。而在課程後半段，教師要求學生根據今日所學完成學習單時，坐在鄰近的同學間亦會互相討論、協助。整堂課程而言，學生都能專注於個人及團體的練習。</p>
	2. 學生是否主動回應教師的提問	
	3. 學生主動是否主動提問	
	4. 學生是否能專注個人或團體的練習(如:學習單、分組活動等)	
	其他觀察	

三、觀課總體評述（包含觀課心得、反思、評論）

這次觀課的內容是國中一年級科學記號的單元，由於自己也曾經在補習班教過該單元，故對內容無太大疑問，主要想學習王文光老師的授課方法與策略，也的確獲益良多，以下概括列四點說明本次觀課的觀課心得、反思以及評論。

1. 由於是一般國中，同一班級內的異質性較高，在觀課過程中，我也一直反思「如果我上這個主題，要如何確保學生能夠完全吸收？」察覺到班上有些學生是覺得教師授課節奏是略為較快的，也稍為枯燥無趣，這些我想也都是身為教師應彈性變通、適當面對的，但面對段考進度壓力，教師又該如何反應，亦是一個值得深思的問題。
2. 108課綱將指數律拿掉，而直接教授科學記號，對於教師跟學生都是一大挑戰。上課過程中，有感受到教師在面對需要使用指數律方能方便運算的題目有些微愣住，這部份也提醒我備課的重要性以及適度補充、挑選題目的方法。
3. 有關學習單，教師的上課方式是教授完主題後，約會留10分鐘左右讓學生書寫完畢，並對答案。但就觀課時來看，會覺得有蠻多的同學在可能觀念不一定熟悉的狀況下，便要在很短的時間內完成學習單，這部份是否對學習有顯著的幫助，我且存疑。
4. 在過程中，有看到一位可能數學較好的同學跟老師說另一位同學都不會寫的狀況，當下我覺得教師的做法很好，教師對著原本那位同學說「你不要質疑同學。」然後回頭幫該位同學輔導學習單上的問題，這種突發狀況的權衡，我覺得是值得效法的。

礙於篇幅，仍有許多觀察及學習到的內容難以訴諸文字，但的確在這次觀課中受益良多，也期許未來也能成為一位優良的教師。