

國立政治大學師資培育中心

108 學年度第一學期 語文領域英文教材教法 教育見習（觀課）紀錄表

一、觀課資訊					
觀課日期	108 年 12 月 9 日	觀課時間	11:10-12:00	觀課地點	師大附中
授課教師	呂采凌	授課科別	英文	授課年級	高一（1512 班）
授課單元	Customs and Superstitious Everywhere?				
觀課者		系級		學號	
修習課程	語文領域英文教材教法				
二、觀課過程					
觀課焦點項目			具體事實描述		
全班學習氣氛	1. 班級之學習環境		1. 教師使用撲克牌分組（4 人一組），並指派組內成員擔任不同角色。但小組之間距離有些近，在討論及移動時略有點影響與阻礙。 2. 學生精神佳，班級氣氛活絡。 3. 學生頗為專注。		
	2. 班級之學習氣氛				
	3. 學生是否專注於學習的內容				
教師授課過程	1. 教師依據學生學習特性，選擇適切的教學方法與教材		1. 運用分組合作學習法，教授課文架構和文義理解，並配合班級特性採用較活潑之教學方式。 2. 引起動機的圈叉遊戲提升學生專注和興趣。 3. 讓學生自行唸課文再適時提點需多留意發音與釋義的單字。 4. 運用漢堡結構圖教授課文架構和文義分析。 5. 運用畫海報方式協助學生統整所學。 6. 討論環節的提點與指示明確。 7. 使用與學生相關之生活事例配合講述，如待會要比賽的大隊接力。		
	2. 教師提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容				
	3. 教師熟悉任教科目或領域之專門知識				
	4. 教師運用適切的教學技巧引發並維持學生學習動機				

	5. 教師運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作	8. 運用提問、抽問等技巧，搭配口頭鼓勵，如 Good，來激勵學生發言與專注在課堂上。 9. 教師會在小組活動時下來巡視，適時提點與指示。 10. 採用組員互評方式檢視分組合作學習法之成效。	
	6. 教師清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能		
	7. 教師完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點		
	8. 教師運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習		
學生學習歷程	師生互動	1. 教師是否鼓勵學生發言	1. 運用提問、抽問來讓不同學生有機會發言。 2. 對於學生之回答皆給予正面回應與口頭鼓勵。 3. 對於得分高的小組會讓全班拍手以示鼓勵；對於得分低的小組會給予口頭激勵，並用交代「特別任務」之模式讓該組有更多練習及發表機會。
		2. 教師適切引導或回應學生的行為表現	
		3. 教師是否有獎勵特殊表現的學生	
	個人學習	1. 學生是否互相協助、討論和對話	1. 小組內程度較好之學生會向其他人解釋學習單上較難的問題該如何完成。 2. 部分學生（感覺是英文程度較好者）會主動回應教師問題，但主動提問幾乎是沒有看到。 3. 大多數學生皆能積極參與並共同完成各自的個人作業和團體練習。
		2. 學生是否主動回應教師的提問	
		3. 學生主動是否主動提問	
		4. 學生是否能專注個人或團體的練習（如：學習單、分組活動等）	
	其他觀察	1. 上課簡報有些字體略小，但教師會逐字講過。 2. 在學生答不出問題時，教師詢問其他同學是否願意幫忙回答。 3. 教師樂於分享自己的經驗，與課程結合講解。 4. 製作海報部分教師有給每一組明確任務指令，並在巡視過程中適時提點學生如何進行討論與合作完成。 5. 部分學生有表示出問題及任務太難，不知該從何下手。	

三、觀課總體評述（包含觀課心得、反思、評論）

本次進行觀課的班級學生整體程度佳，所以教師全程幾乎都採用英文授課，訓練學生英文聽說能力，大多數學生的應對也都游刃有餘，令我相當佩服。課程設計的部分也能感受到授課教師真的花了相當多的時間精力準備這堂課程，諸如運用了有趣的遊戲環節引起學生興趣，並搭配許多的討論分享環節讓小組間合作溝通；教師單純講述時間並不長，且多為引導式思考的提點或解惑，並不會逐字逐句講解課文，而是簡單帶過後便教導學生如進行架構分析和文義理解；此種教學模式使學生不會在長時間聽課下覺得乏味，也能夠做到主動學習和訓練邏輯思維。分組合作學習的教學技巧使用也讓學生有機會進行溝通與合作，多數學生亦能將自己被分派之任務做好，但我也有觀察到教室後方的幾個小組不甚明白分組之用意而未能確實執行各人該盡之工作，以致最後不知該如何評估；我覺得或許教師可以於分組指派角色任務時再將此種分類方式目的及各個角色需做到的事情再說清楚一點，像是給每個角色工作三個關鍵字之類的，並告知這是課程結束後要評估的事項，若發現學生無所適從，也可在討論時至該組引導並進行提點。師生互動相當融洽，可見教師與學生之間的關係良好；教師也有提到她會根據不同的班級特性進行不同的授課方式，可見其對學生之關心和深入了解，而我認為根據班性選擇不同教學方式也是教師和學生建立良好互信關係不可或缺的一點。