

# 實習520

第66期

國立政治大學師資培育中心

---

109年3月出版



# 目錄

1 107學年度實習學生之教師甄試錄取情形

P1~p2

2 108年度應屆通過教師資格檢定考試情形

p3~p5

3 第一 ~ 第四次教育實習返校座談

p6~p46

4 實習指導教授分組座談 花絮照片

p47~p49



---

## 107學年度實習學生之 教師甄試錄取情形

---

## 107學年度實習學生之 教師甄試錄取情形

姓名	畢業系所	錄取教師身分別	錄取學校
詹○瑗	教育學系	正式教師	澎湖縣立將澳國民中學
傅○軒	教育學系	代課(代理)教師	臺北市立中山國民中學
劉○秀	教育學系	代課(代理)教師	新竹縣立自強國民中學
趙○臻	教育學系	代課(代理)教師	桃園市立自強國民中學
蔡○茹	教育學系	代課(代理)教師	臺北市立懷生國民中學
游○靜	幼兒教育所	正式教師	臺中市立臺中家事商業高級中等學校
郭○衡	幼兒教育所	代課(代理)教師	臺北市立成淵高級中學
鄭○文	輔導與諮商碩士學位 學程	正式教師	國立嘉義高級工業職業學校
曾○興	中國文學系碩士班	代課(代理)教師	新北市立丹鳳高級中學
王○評	中國文學系碩士班	代課(代理)教師	臺北市立和平高級中學
曾○儀	英國語文系英語教學 所	代課(代理)教師	臺中市私立明道中學
林○玟	歷史學系	代課(代理)教師	臺中市立四張犁國民中學
石○貞	公共行政學系	代課(代理)教師	臺中市立清水高級中學
陳○庭	法律學系	代課(代理)教師	桃園市立壽山高級中等學校
江○妮	心理學系	代課(代理)教師	桃園市立大有國民中學
陳○玟	心理學系	代課(代理)教師	新北市立永和國民中學
許○瑜	經濟學研究所	代課(代理)教師	新北市立新店高級中學
劉○陽	地政學系	代課(代理)教師	臺北市私立東山高級中學
廖○筑	財政學系	代課(代理)教師	桃園市立大成國民中學
廖○翔	應用數學系	代課(代理)教師	臺中市立大甲高級中等學校



---

## 108年度應屆通過教師資格 檢定考試情形

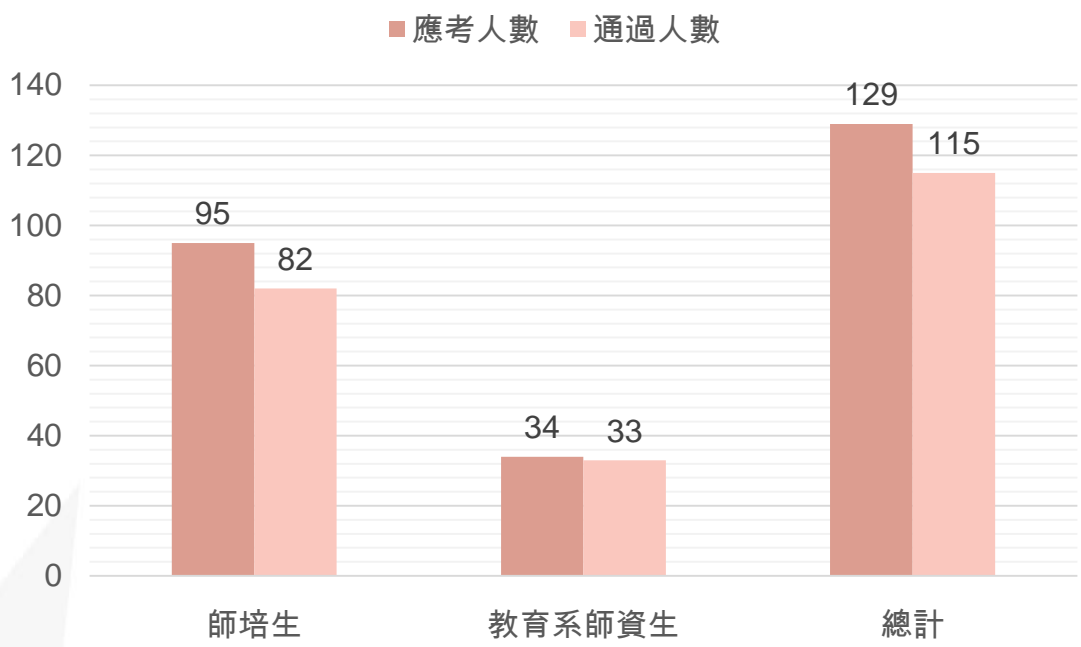
---

## 整體通過情形：

	考試時間	應考人數	通過人數	政大通過率	全國通過率
第一次教檢	108年3月份	73人	64人	87.67%	57.80%
第二次教檢	108年6月份	56人	51人	91.07%	53.353%
兩次教檢合計		129人	115人	<b>89.15%</b>	55.58%

## 師培生、師資生通過情形：

	師培中心甄選之師培生	教育學系甄選之師資生	總計
應考人數	95人	34人	129人
通過人數	82人	33人	115人
通過率	86.32%	97.06%	89.15%



# 第一次教育實習返校座談

時間

2019年9月16日

講者

國立臺灣師範大學  
張素貞 教授

講題

十二年國教總綱之  
重要概念與核心目標





第一次返校座談/地方教育輔系列講座

# 十二年國教總綱之 重要概念與核心目標



日期 | 2019年9月16日(一)

時間 | 14:00-16:00

地點 | 井塘樓413教室

講師 | 十二年國教總綱宣導種子教師  
國立台灣師範大學 張素貞 教授



國立政治大學師資培育中心  
NCCU Institute of Teacher Education



---

## 張素貞 教授

### 講師簡歷：

國立臺灣師範大學

師資培育學院專任副教授

十二年國教總綱宣導種子教師



# 新課程綱要及素養導向

---

## 一、為何要研修新課綱？

1. 升學率已經具備十二年國民基本教育之條件
  - 非義務、非強迫
2. 隨著社會變遷，教育的目標及內容有必要與時俱進
3. 少子化：每個孩子應受到更好的學習照顧、不放棄每一個學生
  - 補教教學為何越來越多？弱勢的孩子在實習教師的教導下可能是有幫助的。學會診斷學生的問題，才有辦法對症下藥。避免被慣性束縛。
4. 學生學習落差大，適性教育未完全落實
5. 課程教學需要幫助學生面對未來：面對工業4.0的時代，學生如何批判、學習、創新，讓學生邁向未來，因應未來的生活，解決生活的問題。
  - 老師應該做行動研究，研究創新解決問題。
  - 素養是離不開知識的。

## 二、教育現場與課程改革的需求



1. 檢討九貫的問題：國語文階段不一致問題、教育階段更改
2. 強化聯貫統整，實踐素養導向
3. 落實適性揚才，終身學習：開設多元選修課，成為吸引學生來的磁力學校
4. 素養有累積性，學習歷程檔案非常重要。
5. 政府應該跟老師們、家長們、學生們講清楚。
6. 五大理念：有教無類、因材施教、適性揚才、多元選修、優質銜接
7. 課程教學是達成學校教育目標最直接的管道。





### 三、新課綱研修機制

1. 研發：國教院課程研究發展委員會
2. 審議：教育部課審會
3. 協作：支持系統、夥伴協作
4. 考試領導教學（實踐、操作、理念），可能影響教學進度：協同教學
5. 新課綱公布，對教師專業學習沒有約束力



## 四、新課綱的重要內涵

1. 目標：啟發生命潛能、陶養生活知能、促進生涯發展、涵育公民責任
2. 理念：自發、學生有沒有發生學習？
  - 課課等值，課程正常化
  - 給學生方法探究知識，不僅是吸收知識
  - 貢獻所學
3. 願景：成就每一個孩子—適性揚才、終身學習
  - 透過與生活情境的結合，學生能夠理解所學，進而整合和運用所學
  - 公開授課，校長的角色是課程領導的途徑之一；回饋機制，精進教學
4. 核心素養：自主行動（學習意願）、溝通互動（學習方法）、社會參與（活用學習）
  - 知識、能力與態度
  - 師培生的博雅教育非常重要，增加生活實踐的可能性
  - 三面九向：在生活情境下滾動、跨域，生活情境沒有單領域的
  - 核心素養轉化：核心素養—各教育階段核心素養—各領域核心素養
  - 課程發展：以學習重點進行整合，學習表現、學習內容
5. 課程架構：部定課程（領域學習課程）、校訂課程（彈性學習課程）
  - 領域課程可以學校需求彈性組合：以週開課、上下學期對開、依學習階段開課、協同教學、跨科

## 五、政府層級的準備

成績單增加彈性學習課程的分數

相關配套措施：師資培育、專業支持、設備基準

師資培育：培養第二專長，避免被超額；非專長科目進修  
教師編制、班級人數影響教學品質

## 六、學校轉化新課綱的實施原則



多元適性課程發展

學性課程領導人（校長）之因應作為

課發會

素養教學

教師教學端的改變

課程教學取向：素養導向，以學生為主體，「學生有沒有發生學習？」

不是編教案，是編「學習方案」，如何讓學生學習

ORID：事實、反應、詮釋、決定

設計提問

差異化教學

# 問題與討論

---

Q1. 在108課綱下如何說服家長不讓孩子補習？

- 教學生時間管理、生涯規劃，慢慢改變家長的想法
- 透過班上想法相近的家長影響其他家長
- 用時間換取空間
- 無法讓家長看到每個孩子未來都是成功的，但可透過成功案例增加信心

Q2. 如何說服資深老師進修？

- 組專業團隊參與各種進修，回到學校回饋學生，讓資深老師願意加入



# 第二次教育實習返校座談

時間

2019年10月14日

講者

臺北市立南門國中  
周錦堯 老師

講題

教室裡的春天  
融合的班級經營實務分享

## 教室裡的春天 - 融合的班級經營實務分享

講者：臺北市立南門國中 周錦堯老師

講者介紹：

周錦堯老師於臺北市立南門國中任教三十餘年，曾經獲得臺北市杏壇芬芳獎，並獲選為106學年度臺北市特殊優良教師。周老師擔任導師經驗豐富、用心經營班級，使得班級師生相處融洽。政治大學師資培育中心誠摯歡迎各位教師參與此次講座，一同聆聽周錦堯老師分享長年班級經營的經驗！

地點：國立政治大學井塘樓413教室

日期：108年10月14日（星期一）

時間：14：00-16：00

主持人：國立政治大學師資培育中心 施淑慎教授

報名日期：即日起至**108年10月12日**（星期六）

報名網址：請登入至全國教師在職進修資訊網報名  
全程參與者核發研習時數2小時

---

## 周錦堯 老師

### 講師簡歷：

自然科教師34年

教育部推動PLC巡迴講師

2017年台北市特殊優良教師

台北市南門自造中心傳統木工



## 班級經營模式

- 把教室當作「家」，把學生當作自己親身的孩子
- 近年來很多班級都有身障的孩子，協助一個孩子，也同時協助了一個家庭
- 現在的教學現場需要體力，有空要出門運動



運動筆記 SportsNote

## 導師 - 倒楣的老師？

### • 導師需要家庭訪問嗎？

周老師很喜歡去家庭訪問，特別是那種愈難搞的家庭越要先去。

跟家長對話需要一些技巧，掌握說話的藝術家長就不會找麻煩。

### • 下班就真的下班了嗎？

當導師的確有很多教學以外的工作，台北市規定每天晚上十點以前不得拒接學生家長電話。



## 帶音樂班時的經驗

---

- 音樂班的學生除了一般課程之外，還要加修很多專業課程

周老師從早到晚陪伴學生，因此可以了解孩子所有的需求，並直接在第一現場協助學生們的需求。

- 教育部規定正式上班時間是7:45，但周老師早上6:50開始就會在班上迎接學生進班，從他們臉上的表情就可以知道他們的狀況。
- 學生需要練琴，老師幫忙調配琴房的使用。要準備學科的學生，老師就預備點心與水果支持他們念書。

## 班級經營實例

- 以「家」的方式塑造班級

班級環境整潔，打掃乾淨後脫鞋進教室，午休讓學生可以躺在地板上睡午覺。也因為學生要躺在地上睡，他們更會愛惜班級環境。讓學生喜歡班級，就像待在家裡一樣舒服。

- 跟學生一起吃午餐，老師第一個月幫學生打菜，後兩個月在旁邊看學生做，再兩個月就能完全放手。幫他們建立營養均衡及為他人著想的習慣。

- 隨時陪在孩子的身邊，孩子只要有狀況，一定可以找到老師。
- 第一時間處理問題，千萬不要拖時間，包括孩子的情緒。
- 再優秀的學生都有可能出狀況，但要顧慮到孩子的感受，責備學生之後也要當天再找來解釋狀況跟關懷學生，不要等到隔天。

## 班級經營實例

- 舉辦親師生餐會來拉近彼此距離，也製造一個很好的機會促進對話。
- 在教室舉辦隔夜活動，全班一起睡在教室裡面，創造學生一個美好的回憶。

- 以具體有效的教育方法提攜「弱勢學生」，並協助進路發展。同學不願意接觸了同學，**導師先主動去接觸他**，時間久了，大家也開始願意和他互動。
- 先找班上比較善良的同學去協助，主動與身障的孩子分在同一組。有了開始之後，就可以漸漸進入好的循環。





## 班級經營實例

- **有自閉症學生要轉進班上前準備**

先讓學生查找自閉症相關資料並且成札記，在班上播放相關電影「兩人」，然後才在班上宣布有自閉症同學要轉進班上。

轉進班後也先安排比較有愛心的同學坐在他旁邊。

洗腦學生的時效是有限的，要常常與學生重新溝通，幫助他們去體貼身障的學生。

- 建議新任導師的時候，不要一開始就太寬鬆，不然很容易回不來，但也要注意嚴格之中要保有彈性。一開始通常親力親為，一段時間後再將權責轉移給班級幹部。





「愛心、耐心、同理心，  
要真的去愛他，把他們當成自己的小孩。  
很多孩子的問題不是一次就能解決的，所以需要耐心慢慢  
去等待。」



# 第三次教育實習返校座談

時間

2019年11月18日

講者

臺北市立建國中學  
莊德仁 老師

講題

素養導向課程設計

---

## 莊德仁 老師

### 講師簡歷：

現建中歷史科教師

著有:《顯靈:清代靈異文化  
之研究—以檔案資料為中  
心》及《閱讀素養與中學歷  
史教材教法》



## 1. 如何認識素養導向？

素養來自績效取向，一方面能夠表現出來，一方面是能夠帶著走的能力。

跨領域本來就是一件問題，怕讀錯、需要一群人分享、我們這個時代一定要跨領域，不然很難做素養導向課程。現在教學現場很需要克服的也是這個問題。有些老師很認真，但是就按圖索驥，就缺乏彈性。空無課程就是要因應學校、學生的需要，但是大家只是照抄，就無法調整。這變成108實施後現場最需要解救的問題，特別暴露在素養導向現場上。



## 1. 如何認識素養導向？

---

### PCK : PEDAGOGICAL CONTENT KNOWLEDGE

老師的專業是教學，設計課程應該是他的內功。現在要自己準備教材，那你的PCK就要更強，一方面你要會講，一方面也要會自己準備。教師將一些學科內容知識組成適合教學呈現的特定素養，三者合則美，分則傷。三者：學科研究、教育學理、教學實務。

要把「學習者主體性、生活情境、經驗、實踐表現、探索與實作、解決問題」融入三者之中。以前的老師只注重「學科研究」，忽略教育學理與實務。

## 1. 如何認識素養導向？

從杜威出發

杜威的書從學生出發，至今過了100年依然很值得再讀。

流程：事物 - 理解 - 意義 - 觀念 - 概念

**理解**是第一個關鍵：要讓學生有理解的情境、空間、時間脈絡。凡事一定要以理解為主而非記憶。

理解常是為**找尋意義**：理解往往是為了意義，瞭解原來這個東西對我的重要性為何。

意義在哪裡？掌握一樁是件或一項物品的意義。就看它與其他事件或物品的關連：注意到他是如何運用或發生作用、由此得到什麼結果、是什麼原因造成、能帶來什麼用處。**意義多是在：關連、運作、作用、結果、原因、用處等之中。**

## 1. 如何認識素養導向？

在理解之前，若我們對事物有好奇心，遇到困難感到迷惑出現問題，接著就會採取探究的行動，理解之後，我們至少在理解上比較自在了。探究過程中，意義只是暗示性的 ( suggested ) 亦即懸而未決的可能性，而非已接受的現有事實。在此，意義是一項觀念。換言之，**有條件地接受** ( CONDITIONALLY ACCEPTED ) 某一意義，以便付諸運用與試驗，**意義就成了觀念或假設** ( proposal ) 。

在這過程中探就是一直持續的。**理解的前後都是探究**。探究是找意義的要素。





## 1. 如何認識素養導向？

概念：把這些已經確認了的意義，視為可靠且經過證實的意義，因而可稱之為「概念」(conceptions)。它們還可當作判斷的工具，因為他們都是參考的標準(standards of reference)。在最好的情況下，我們更可將它們描述為標準話了的意義(Standardized meanings)。

設計應該要從概念出發。概念即是確認後的意義。

形成概念常常需要探究。概念從舊經驗出發產生撞擊與釐清，這樣獲得的知識才是他的知識，概念不是直接教的。

概念源於經驗。素材最好從生活經驗出發，再來跟他談學理。因為經驗有幾種經驗，一種是**體驗**的經驗，一種是**反思**的經驗。人類可以用想的就知道。

概念需要從經驗中藉由運用確認。

## 2. 什麼是素養導向課程的重要元素？

「素養」的表述，可彰顯**學習者的主體性**，不再只是以學科知識作為學習的唯一範疇，而是關照學習者可整合運用於**生活情境**，強調其在生活中能夠**實踐表現的經驗**特質。希望能改變傳統知識的取向，透過標舉在學習中培養學生態度與技術的重要性，並藉由落實**探索與實作**於實際課程中。目的是養成學生**解決問題**的探究能力（國家教育研究院2014-2-3）。



### 3. 如何設計素養導向課程？

總綱：

「高級中等學校教育階段，在領域課程架構下，以分科教學為原則，並透過跨領域/科目專題、實作/實驗課程或探索體驗等課程，強化領域或跨科的課程統整與應用。」

(教育部)

建構跨領域課程設計的三大支柱

- 環境設計布置
- 學習社群組織
- 知識建構模式

### 3.如何設計素養導向課程？

#### Fogarty跨領域課程設計

**三種類型**：領域內的統整、跨領域的統整、在學習者中統整。

**十種方式**：在領域內的統整類型裡，可分為分立式、聯立式、窠巢式、並列式、共有式、張網式、線串式、整合式、沉浸式、網絡式。



## 4. 問題與討論

---

Q：素養導向要由行政開始，具體方法為何？

A：最簡單的就是課程地圖。

Q：數學科老師都想讓學生覺得數學很有趣，但是數學是眾學科的基礎，如果沒有基礎根本難以跨領域。數學跨領域該如何操作？

A：數學就是個語言，跟國英一樣，跨領域最難合作的就數學。數學可以抓概念，透過幾種方式得到一個模式，這個模式再套用。讓學生學習抓到模式和套用，也許可以引起學生的興趣。可以來參加愛思課的數學團體。要讓學生有信心、在操作中產生興趣。

# 第四次教育實習返校座談

時間

2019年12月16日

講者

臺北市立萬芳高中 劉葳蕤 校長  
臺北市立南港高中 劉乃元 主任

講題

談新課綱架構下的教師甄試  
及教師甄試應試策略

---

## 劉葳蕤 校長

### 講師簡歷：

臺北市立南港高中校長

臺北市立萬芳高中校長



---

## 劉乃元 老師

### 講師簡歷：

曾任南港高中教務主任

南港高中學務主任





第四次返校座談

# 脫穎而出的關鍵 -如何準備教師甄試

講師：萬芳高中 劉葳蕤校長

日期	108年12月16日 星期一
時間	14:00 - 16:00
地點	井塘樓113教室
參與對象	國立政治大學108學年度 教育實習學生

## 教甄準備

葳蕤校長提出了一些問題供大家思考：

- 新課綱架構下，教學現場需要怎樣的老師？
- 為什麼想當老師？
- 新課綱是什麼？
- 變革在哪裡？
- 九年一貫與十二年國教差別？
- 課程理念由能力導向變素養導向應如何結合？
- 什麼是彈性學習課程？
- 如何自主學習？



# 教甄準備

## 1.我要考什麼？

乃元主任：「這條路並不好走，運氣的成分偏高，準備教甄的原則就是學校想要什麼，你就要具備什麼！」

## 2.履歷自傳怎麼寫？

- 1) 一張A4(兩面)濃縮版=>評審沒時間看
- 2) 沒加分的不要寫:
  - ① 基本資料、學、經歷、特殊表現 (表格簡化)
  - ② 新課綱的了解=> 重點：呈現教案設計 (書面)  
要盡量發表對新課綱的見解
  - ③ 新教學的了解
  - ④ 社群活動的積極參與 (照片)
- 3) 摺頁、檔案、教案、評量...(詳細資料做成附件)

# 教甄準備

## 3.筆試如何準備?

### (一)Ex國文科

基本範圍: 國中=>高中生準備大學指考

高中=>大學考到研究所

(二)專業科目(教育所、教育行政人員類為範圍)

(三)考題要做 (教育綜合類的書=>)

買申論題的書籍=>簡答、名詞解釋等

國中:選擇題、高中:申論題 (台北獨招)

\* 最後階段=>大量做題目

# 教甄準備

## 4.面試如何準備?

- 1) 教育熱忱
- 2) 高配合度
- 3) 主動積極
- 4) 加分能力

(資訊、美工和帶活動能力、特別是服務學習)

- 基本功很重要
- 找相同教法的人(相同味道) 校長推薦、領域專家
- 面試考官: 教師會、教育局或學校行政人員



## 教甄準備

### 五、教學演示如何準備？

(一) 教學就要看教學現場學(把握實習期間)=> 公立學校資源多

(二) 評審要看的是=>教(學科能力指標)的能力

(三) 20分鐘的糾葛

(ex: 教某段文章時與評審委員有相同教法)

- 試教=>ex:龍騰版(全)每課挑一段(充分展現成語、字詞、詞語、修辭能力)需教到如何思辯，如何運用操作
- 教學不要再使用公版了，需要如何呈現個人特色? 非獨創，聚焦於一、兩點(基本)更札實深入也可以成為特色。

# 教甄準備

## 6.提醒

1) 別太苛責自己 (每次挫折都是更確認自己要走的方向)

2) 給自己一段期程，而不只是多一點時間

(自己規劃:前三年~五年期程=>成為正式教師)

.面對不同評委、學校風格有所對策

.不要放棄任何可能機會

(試教:現場教學重要性)

- 每段路記得留下紀錄

(新課綱三大任務:教學、輔導、行政)

- 私校也是另外一種風景 (歷練)

補充:未來雙語能力的重要性(語文能力)=> 國際教育能力



## 問題與討論

### ■ 書面資料

(1) 評審通常沒時間看資料(只看第一頁)

=>A4非常重要

Ex:代理教師 => 試教完，直接面試

(2) 教育界很小(學校間會打聽:如行政配合度、教學情形)

### ■ 目前台北市推：

(1)新課綱

(2)雙語、資訊、創客、國際教育(準備標準版本)

(3)利用A4創造評審面試問題

需要讓評審看到有教國中、高中能力 (具備能力+情境)



## 實習指導教授分組座談

時間

2019年9月16日 12:00-13:30

2019年10月14日 12:00-13:30

2019年11月18日 12:00-13:30

2019年12月16日 12:00-13:30

花絮照片

## 王素芸老師組



## 招靜琪 黃怡萍 老師組



## 金仕起老師組



## 楊明璋老師組



傅如馨老師組



陳幼慧老師組



陳成文老師組



張宜武老師組





編輯：師資培育中心實習輔導編輯小組

出版者：師資培育中心

地址：116臺北市文山區指南路二段64號

電話：(02)2939-3091 #60015

傳真：(02)2938-7000

網址：<http://ite.nccu.edu.tw/>