

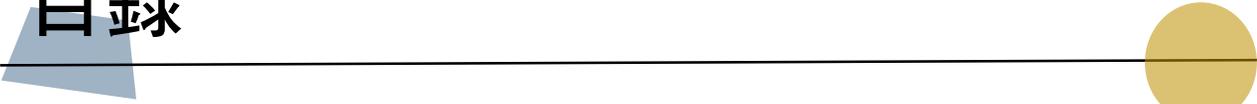
國立政治大學師資培育中心

108年度
地方教育輔導計畫

成果報告書

計畫期程：
108年8月1日至109年7月31日

目錄



- 計畫基本資料表 P.3
- 計畫依據 P.4
- 計畫目的 P.4
- 工作項目及辦理方式 P.5
- 辦理活動一覽表 P.6
- 辦理活動情形
 - 108年09月16日 十二年國教之重要概念與核心目標 P.7-9
 - 108年10月14日 教室裡的春天-融合的班級經營實務分享 P.10-12
 - 108年12月11日 Teaching for Change: AI時代青少年的創意啟發 P.13-15
 - 108年12月16日 素養導向課程設計 P.16-18
 - 109年06月08日 素養導向多元評量方式 P.19-21
 - 109年5月-6月 檢視木柵國中課程計畫書 P.22
 - 109年06月15日 針對木柵國中學校課程規劃書回饋與建議 P.23-26
 - 109年06月19日 資訊科技融入教學分享及Google Jamboard實作 P.27-29
 - 109年07月17日 總綱進階增能-自主學習的引導策略工作坊 P.30-40
- 結語 P.41

計畫基本資料表

計畫負責單位	國立政治大學師資培育中心
計畫負責單位主管	施淑慎 主任
電 話	02-29393091分機62285
電 子 郵 件	shusshen@nccu.edu.tw
計畫負責聯絡人姓名	陳亭融
電 話	02-29393091分機60015
電 子 郵 件	pw2k@nccu.edu.tw
計畫涵蓋之師資類科	<input checked="" type="checkbox"/> 中等學校 <input type="checkbox"/> 國民小學 <input type="checkbox"/> 幼兒園 <input type="checkbox"/> 特殊教育學校
是否設有地方教育輔導 功能專責單位	<input checked="" type="checkbox"/> 是。專責單位名稱及網址： 國立政治大學師資培育中心 http://ite.nccu.edu.tw/main.php <input type="checkbox"/> 否。

壹 計畫依據

本校師資培育中心辦理地方教育輔導工作係依師資培育法第16條、師資培育之大學辦理地方教育輔導工作辦法、師資培育之大學申請辦理地方教育輔導工作經費補助要點辦理。

貳 計畫目的

本計畫聚焦於駐點輔導，講題含括資訊科技融入教學、學校本位課程發展及十二年國民基本教育新課綱之教育理念與落實等；其實施重點在於輔導合作學校於十二年國教政策實施後之相關發展，特別關注於學生學習、教師教學、文化氣氛、教師互助、差異化教學、多元文化教育、全人教育等若干面向；並依據本中心所屬輔導區專業學習之需求，特別辦理教師和學生之增能活動與研討會；藉此，期許增進教師專業職能，並提升學生整體學習成效。職是，本計畫目的及主旨陳述如下：

一、依據最新發布之「師資培育之大學辦理地方教育輔導工作辦法」辦理地方教育輔導工作，以配合新課綱發展課程與教材為主要原則，於學科知識、教學策略及教師專業成長等方面協助輔導學校。

二、除發揮本校師資培育中心特色與專項，本中心亦積極促進本校與地方教育輔導區之中等學校及實習簽約學校的合作關係，加強合作學校教師有關創新教學、班級經營之專業知能和教學效能。與轄區內長期合作學校辦理現職教師增能活動、到校舉辦地方教育輔導研習會，邀請十二年國教各領域專家學者到校主講和分享有關創新教學、多元文化教育及新課綱發展課程之應用。

三、期許提升輔導區內現職教師專業知能，故特致力於改善現職教師教學品質。冀望以此措施，促進教學效果、活化教學知能，以及增進對該領域設計、指導與教學評鑑能力。

四、基於上述要點，本年度計畫將先行調查合作學校教師增能之需求，並了解合作學校發展特色，舉辦包含教學實務、教學增能、十二年國教等主題之講座或研習會。

參

工作項目及辦理方式

108年9月~ 10月
109年4月~ 5月

確認合作學校教師增能需求

108年9月~11月
109年4月~5月

- 1.依據合作學校教師增能需求媒合適合師資
- 2.與合作學校確認講座安排事宜
(辦理形式、講題、講師、日期時間、場地、參與對象、參與人數等)

108年9月~
109年6月

- 1.結合本中心其他工作項目辦理之教學增能講座，開放讓各國高中教師參與
- 2.至合作學校辦理講座、教師增能研習

109年8月

統整執行成效、成果報告

肆 辦理活動一覽表

編號	活動名稱	活動時間	辦理方式	活動地點	講師	參與對象
1	十二年國教之重要概念與核心目標	108/09/16 14:00-16:00	教師在職進修課程之開設	政大井塘樓 413教室	國立臺灣師範大學 張素貞教授	108年實習學生、 國高中教師
2	教室裡的春天-融合的班級經營實務分享	108/10/14 14:00-16:00	教師在職進修課程之開設	政大井塘樓 413教室	臺北市立南門國中 周錦堯老師	108年實習學生、 國高中教師
3	Teaching for Change: AI時代青少年的創意啟發	108/12/11 10:00-11:00	到校輔導	政大附中	國立政治大學 葉玉珠教授	臺北市文山區 國中校長及教務主任
4	素養導向課程設計	108/12/16 10:30-12:00	到校輔導	木柵國中	國立清華大學 張美玉教授	木柵國中課程 核心小組教師
5	素養導向多元評量方式	109/06/08 10:30-12:00	到校輔導	木柵國中	國立清華大學 張美玉教授	木柵國中課程 核心小組教師
6	檢視木柵國中對於十二年國教「學校願景、校本課程及學生藍圖」之規劃	109/04/29- 109/06/15	諮詢服務	木柵國中	國立政治大學 詹志禹教授	木柵國中課程 核心小組教師
7	針對木柵國中學校課程規劃書回饋與建議	109/06/15 10:30-12:00	到校輔導	木柵國中	國立政治大學 詹志禹教授	木柵國中課程 核心小組教師
8	資訊科技融入教學分享及Google Jamboard實作	109/06/19 12:00-14:00	到校輔導	景美女中	新北市立安康高中 朱晉杰老師	景美女中教師
9	總綱進階增能-自主學習的引導策略工作坊	109/07/17 08:30-16:50	到校輔導	澎湖縣立中興國小	國立政治大學 葉玉珠教授 臺北市立景美女中 李佩蓉老師 國立臺南一中 陳禹齊老師	澎湖縣立教育處行政人員、 課程督學及國教輔導團團員

伍 辦理活動情形

十二年
國教主題

十二年國教之 重要概念與核心目標



活動地點 政大井塘樓413教室

活動時間 108年9月16日 14:00-16:00

講師介紹 十二年國教總綱宣導種子教師
國立臺灣師範大學 張素貞教授

參與對象 108年實習學生、國高中教師



伍 辦理活動情形

十二年
國教主題

十二年國教之 重要概念與核心目標

簽到表

國立政治大學師資培育中心

108年度地方教育輔導系列講座 簽到表

講座名稱：十二年國教之重要概念與核心目標
講師：國立臺灣師範大學 國語系 教授
講堂時間：108/9/18 (星期一) 14:00-16:00
講堂地點：鼎興樓 413教室

序號	姓名	服務學校	職稱	教授(實習)科目	簽到處
1.	俞中良	彰化市五五五國中	校長	歷史	俞中良
2.	張怡文	臺南市五北區國中	校長	音樂	張怡文
3.	林家華	臺南市五北區國中	教師	英文	林家華

國立政治大學師資培育中心

108年度教育實習第一次選修座談 簽到表

講座名稱：十二年國教之重要概念與核心目標
講師：國立臺灣師範大學 國語系 教授
講堂時間：108/9/18 (星期一) 14:00-16:30
講堂地點：鼎興樓 413教室

序號	姓名	實習科別	簽到處
1.	黃學恩	高中國文科	黃學恩
2.	謝維慈	高中國文科	謝維慈
3.	蔣純鴻	高中國文科	蔣純鴻
4.	李傑倫	高中國文科	李傑倫
5.	陳丙君	高中國文科	陳丙君
6.	曾祥宏	高中國文科	曾祥宏
7.	謝文潔	高中國文科	謝文潔
8.	陳景宏	高中國文科	陳景宏
9.	張天學	高中國文科	張天學
10.	蔡炳榮	高中國文科	蔡炳榮
11.	林建宏	高中國文科	林建宏
12.	黃中倫	高中國文科	黃中倫
13.	歐陽	高中國文科	歐陽

14.	林和寬	高中國文科	林和寬
15.	吳澤平	高中國文科	吳澤平
16.	李洪茂	高中國文科	李洪茂
17.	何宇辰	高中國文科	何宇辰
18.	謝宇華	高中國文科	謝宇華
19.	張伊雲	高中國文科	張伊雲
20.	陳佩如	高中國文科	陳佩如
21.	陳淑娟	高中國文科	陳淑娟
22.	周依廷	高中國文科	周依廷
23.	林智輝	高中國文科	林智輝
24.	符佳慧	高中國文科	符佳慧
25.	林淑蓉	高中國文科	林淑蓉
26.	謝佳	高中國文科	謝佳
27.	林正華	高中國文科	林正華
28.	張悅倫	高中國文科	張悅倫
29.	洪海洲	高中國文科	洪海洲
30.	謝維慈	高中國文科	謝維慈
31.	謝嘉宏	高中國文科	謝嘉宏
32.	莊淑琳	高中國文科	莊淑琳

52.	鄭世威	高中國文科	鄭世威
53.	鄭世威	高中國文科	鄭世威
54.	陳自強	高中國文科	陳自強
55.	陳永香	高中國文科	陳永香
56.	陳淑娟	高中國文科	陳淑娟
57.	陳淑娟	高中國文科	陳淑娟
58.	劉怡伶	高中國文科	劉怡伶
59.	李祖儀	高中國文科	李祖儀
60.	吳明錫	高中國文科	吳明錫
61.	陳淑娟	高中國文科	陳淑娟
62.	吳春福	高中國文科	吳春福
63.	郭益恩	高中國文科	郭益恩

58.	陳建林	高中國文科	陳建林
59.	陳世威	高中國文科	陳世威
60.	廖華熙	高中國文科	廖華熙
61.	李宜如	高中國文科	李宜如
62.	謝宜宏	高中國文科	謝宜宏
63.	余思遠	高中國文科	余思遠
64.	曾建強	高中國文科	曾建強
65.	謝維慈	高中國文科	謝維慈
66.	謝維慈	高中國文科	謝維慈
67.	謝維慈	高中國文科	謝維慈
68.	謝維慈	高中國文科	謝維慈
69.	謝維慈	高中國文科	謝維慈
70.	謝維慈	高中國文科	謝維慈
71.	謝維慈	高中國文科	謝維慈
72.	謝維慈	高中國文科	謝維慈
73.	謝維慈	高中國文科	謝維慈
74.	謝維慈	高中國文科	謝維慈
75.	謝維慈	高中國文科	謝維慈
76.	謝維慈	高中國文科	謝維慈
77.	謝維慈	高中國文科	謝維慈
78.	謝維慈	高中國文科	謝維慈
79.	謝維慈	高中國文科	謝維慈
80.	謝維慈	高中國文科	謝維慈
81.	謝維慈	高中國文科	謝維慈
82.	謝維慈	高中國文科	謝維慈
83.	謝維慈	高中國文科	謝維慈
84.	謝維慈	高中國文科	謝維慈
85.	謝維慈	高中國文科	謝維慈
86.	謝維慈	高中國文科	謝維慈
87.	謝維慈	高中國文科	謝維慈
88.	謝維慈	高中國文科	謝維慈
89.	謝維慈	高中國文科	謝維慈
90.	謝維慈	高中國文科	謝維慈
91.	謝維慈	高中國文科	謝維慈
92.	謝維慈	高中國文科	謝維慈
93.	謝維慈	高中國文科	謝維慈
94.	謝維慈	高中國文科	謝維慈
95.	謝維慈	高中國文科	謝維慈
96.	謝維慈	高中國文科	謝維慈
97.	謝維慈	高中國文科	謝維慈
98.	謝維慈	高中國文科	謝維慈
99.	謝維慈	高中國文科	謝維慈
100.	謝維慈	高中國文科	謝維慈

參與人數 66人

伍 辦理活動情形

十二年 國教主題

十二年國教之 重要概念與核心目標



講述大綱

- 新課綱的重要內涵
 - 隨社會變遷，教育的目標及內容有必要與時俱進
 - 少子化的趨勢：每個孩子都應受到更好的學習照顧、不放棄每一位學生
 - 課程教學需要幫助學生面對未來生活、解決生活問題
 - 政府應該跟老師們、家長們、學生們講清楚
 - 自發：學生有沒有發生學習？
 - 課課等值，課程正常化
 - 教學生方法，探究知識
- 教育現場與課程改革的需求
 - 強化連貫統整，實踐素養導向
 - 落實適性揚才、終身學習：開設多元選修課程
 - 素養有其累積性－學習歷程檔案非常重要
 - 課程教學是達成學校教育目標最直接的管道
 - 校長公開授課－校長的角色是課程領導的途徑之一
 - 公開授課的回饋機制帶來精進教學
- 新課綱的願景
 - 透過與生活情境結合，學生能夠理解所學與真實世界的連結

「成就每一位孩子。」

伍 辦理活動情形

教師專業
增能主題

教室裡的春天-融合的班級經營實務分享



活動地點 政大井塘樓413教室

活動時間 108年10月14日 14:00-16:00

講師介紹 106年臺北市特殊優良教師
臺北市立南門國中 周錦堯老師

參與對象 108年實習學生、國高中教師



伍 辦理活動情形

教師專業 增能主題

教室裡的春天-融合的班級經營實務分享

簽到表

國立政治大學師資培育中心
108年度地方教育輔導系列講座 簽到表
講座名稱：教室裡的春天-融合的班級經營實務分享
講師：李光州老師國中 簡修慶 老師
講座時間：108/10/14 (星期四) 14:00-16:00
講座地點：升樓413教室

序號	姓名	服務學校	職稱	教育科目	簽到處
1.	蔣曉暉	彰化市私立南山高級中學	教師	國文教育	蔣曉暉
2.	柯常敏	彰化市私立南山高級中學	教師	高中生物、國中自然與生活科技	柯常敏
3.	林廷宇	彰化市私立南山高級中學	教師	高職國文	林廷宇
4.	廖水涵	彰化市私立南山高級中學	教師	高中數學、國文	廖水涵

國立政治大學師資培育中心
108年度教育實習第二次返校座談 導師講座 簽到表
講座名稱：教室裡的春天-融合的班級經營實務分享
講師：李光州老師國中 簡修慶 老師
講座時間：108/10/14 (星期四) 16:00-16:00
講座地點：升樓413教室

序號	姓名	實習學校	簽到處
1.	潘奕榮	高中國文科	黃廷宏
2.	洪繼勳	高中國文科	洪繼勳
3.	孫紀城	高中國文科	孫紀城
4.	李俊宏	高中國文科	李俊宏
5.	陳均浩	高中國文科	陳均浩
6.	曾祥雲	高中國文科	曾祥雲
7.	謝其深	高中國文科	謝其深
8.	張天騰	高中國文科	張天騰
9.	謝其深	高中國文科	謝其深
10.	謝其深	高中國文科	謝其深
11.	謝其深	高中國文科	謝其深
12.	謝其深	高中國文科	謝其深
13.	謝其深	高中國文科	謝其深
14.	謝其深	高中國文科	謝其深

序號	姓名	實習學校	簽到處
14.	洪均浩	高中國文科	洪均浩
15.	曾祥雲	高中國文科	曾祥雲
16.	李俊宏	高中國文科	李俊宏
17.	何修儀	高中國文科	何修儀
18.	謝其深	高中國文科	謝其深
19.	曾祥雲	高中國文科	曾祥雲
20.	謝其深	高中國文科	謝其深
21.	謝其深	高中國文科	謝其深
22.	謝其深	高中國文科	謝其深
23.	謝其深	高中國文科	謝其深
24.	謝其深	高中國文科	謝其深
25.	謝其深	高中國文科	謝其深
26.	謝其深	高中國文科	謝其深
27.	謝其深	高中國文科	謝其深
28.	謝其深	高中國文科	謝其深
29.	謝其深	高中國文科	謝其深
30.	謝其深	高中國文科	謝其深

序號	姓名	實習學校	簽到處
32.	蔣曉暉	高中國文科	蔣曉暉
33.	蔣曉暉	高中國文科	蔣曉暉
34.	蔣曉暉	高中國文科	蔣曉暉
35.	蔣曉暉	高中國文科	蔣曉暉
36.	蔣曉暉	高中國文科	蔣曉暉
37.	蔣曉暉	高中國文科	蔣曉暉
38.	蔣曉暉	高中國文科	蔣曉暉
39.	蔣曉暉	高中國文科	蔣曉暉
40.	蔣曉暉	高中國文科	蔣曉暉
41.	蔣曉暉	高中國文科	蔣曉暉
42.	蔣曉暉	高中國文科	蔣曉暉
43.	蔣曉暉	高中國文科	蔣曉暉
44.	蔣曉暉	高中國文科	蔣曉暉
45.	蔣曉暉	高中國文科	蔣曉暉
46.	蔣曉暉	高中國文科	蔣曉暉
47.	蔣曉暉	高中國文科	蔣曉暉
48.	蔣曉暉	高中國文科	蔣曉暉

序號	姓名	實習學校	簽到處
30.	蔣曉暉	高中國文科	蔣曉暉
31.	蔣曉暉	高中國文科	蔣曉暉
32.	蔣曉暉	高中國文科	蔣曉暉
33.	蔣曉暉	高中國文科	蔣曉暉
34.	蔣曉暉	高中國文科	蔣曉暉
35.	蔣曉暉	高中國文科	蔣曉暉
36.	蔣曉暉	高中國文科	蔣曉暉
37.	蔣曉暉	高中國文科	蔣曉暉
38.	蔣曉暉	高中國文科	蔣曉暉
39.	蔣曉暉	高中國文科	蔣曉暉
40.	蔣曉暉	高中國文科	蔣曉暉
41.	蔣曉暉	高中國文科	蔣曉暉
42.	蔣曉暉	高中國文科	蔣曉暉
43.	蔣曉暉	高中國文科	蔣曉暉
44.	蔣曉暉	高中國文科	蔣曉暉
45.	蔣曉暉	高中國文科	蔣曉暉
46.	蔣曉暉	高中國文科	蔣曉暉
47.	蔣曉暉	高中國文科	蔣曉暉
48.	蔣曉暉	高中國文科	蔣曉暉

參與人數 66人

伍 辦理活動情形

教師專業
增能主題

教室裡的春天-融合的班級經營實務分享



講述大綱

■ 班級經營模式

- 把教室當作「家」，把學生當作自己親身的孩子
- 班級環境整潔，打掃乾淨後脫鞋進教室，午休讓學生可以躺在地板上睡午覺。也因為學生要躺在地上睡，他們更會愛惜班級環境。讓學生喜歡班級，就像待在家裡一樣舒服。
- 跟學生一起吃午餐，老師第一個月幫學生打菜，後兩個月在旁邊看學生做，再兩個月就能完全放手。幫他們建立營養均衡及為他人著想的習慣。

■ 班級經營實例

- 隨時陪在孩子的身邊，孩子只要有狀況，一定可以找到老師。第一時間處理問題，千萬不要拖時間，包括孩子的情緒。
- 再優秀的學生都有可能會出狀況，但要顧慮到孩子的感受，責備學生之後也要當天再找來解釋狀況跟關懷學生，不要等到隔天。
- 舉辦親師生餐會來拉近彼此距離，也製造一個很好的機會促進對話。
- 在教室舉辦隔夜活動，全班一起睡在教室裡面，創造學生一個美好的回憶。

■ 特殊生入班輔導經驗分享

- 以具體有效的教育方法提攜「弱勢學生」，並協助其生涯發展。同學不願意接觸的同學，導師先主動去接觸他，時間久了，大家也開始願意和他互動。
- 先讓學生查找自閉症相關資料並且完成札記，在班上播放相關電影「雨人」，然後才在班上宣布有自閉症同學要轉進班上。
- 轉進班後也先安排比較有愛心的同學坐在他旁邊，主動與身障的孩子分在同一組。有了開始之後，就可以漸漸進入好的循環。
- 洗腦學生的時效是有限的，要常常與學生重新溝通，幫助他們去體貼身障的學生。

伍 辦理活動情形

創新教學



Teaching for Change: AI時代青少年的創意啟發

活動地點	國立政治大學附屬高級中學
活動時間	108年12月11日 10:00-11:00
講師介紹	國立政治大學 師資培育中心 葉玉珠教授
參與對象	臺北市文山區國中校長、教務主任、教學組長



伍 辦理活動情形

創新教學

Teaching for Change: AI時代青少年的創意啟發

簽到表

國立政治大學師資培育中心

108年度地方教育輔導系列講座 簽到表

講座名稱：Teaching for Change: AI時代青少年的創意啟發
 講師：國立政治大學師資培育中心 葉玉珠教授
 講座時間：108/12/11 (星期三) 10:00-11:00
 講座地點：國立政治大學附屬高級中學

序號	姓名	服務學校	職稱	簽到表
1.	陳錦謀	臺北市立木柵國中	校長	陳錦謀
2.	周依涵	臺北市立木柵國中	教學組長	周依涵
3.	林志忠	臺北市立景興國中	校長	
4.	許卓慶	臺北市立景興國中	教務主任	許卓慶
5.	徐翠蓮	臺北市立景興國中	教學組長	徐翠蓮
6.	范致欣	臺北市立實踐國中	校長	范致欣
7.	蔡奇煇	臺北市立實踐國中	教務主任	蔡奇煇
8.	蔡永淑	臺北市立北政國中	校長	蔡永淑
9.	廖馨怡	臺北市立北政國中	教務主任	廖馨怡
10.	許順興	臺北市立景美國中	校長	許順興
11.	楊捷宇	臺北市立景美國中	教務主任	楊捷宇
12.	王淑貞	臺北市立景美國中	教學組長	王淑貞
13.	劉毓毓	臺北市立萬芳高中	校長	
14.	賴育鐘	臺北市立萬芳高中	教務主任	賴育鐘
15.	黃崇生	私立景文高中	校長	黃崇生
16.	蘇麗英	私立景文高中	國中部主任	蘇麗英

17.	陳福男	私立再興中學	教務主任	陳福男
18.	陳衍豪	私立泰山高中	教務主任	陳衍豪
19.	莊佩倩	私立靜心高級中等學校	教務主任	莊佩倩
20.	莊富西	臺北市立興福國中	校長	莊富西
21.	黃朝祐	臺北市立興福國中	教務主任	黃朝祐
22.	伍芳儀	臺北市立興福國中	教學組長	伍芳儀
23.	張麗萍	國立政大附中	校長	張麗萍
24.	陳敏萱	國立政大附中	教務主任	陳敏萱
25.	劉正聰	國立政大附中	教學組長	劉正聰

(若表格不足，可自行新增)

參與人數 23人

伍 辦理活動情形

創新教學

Teaching for Change: AI時代青少年的創意啟發



講述大綱

■ 改變的必然性

- 鼓勵孩子：你的點子能改變世界。
- 人類與AI的決鬥戰近在眼前，當人工智慧翻轉了世界，你是進化或被淘汰？
- 教學方式再不變，30年後孩子找不到工作。
- 未來培育重點 :4C能力

批判性思考與問題解決(critical thinking)

有效溝通(effective communication)

團隊共創(collaboration and building)

創造與創新(creativity and innovation)

■ 創造力的重要性

世界經濟論壇：人性的技能的價值部會降低，反而有可能會受到更多的重視，例如創造力、原創力、主動性、批判思考、說服力、談判能力、細心、彈性及複雜問題解決能力。

■ 影響創造力發展的個人特質

- 強烈的好奇心以及毫不保留地獻身於個人志業
- 擁有能力獲取各式各樣的素養

■ 創造力教學的發展趨勢

- 創造力教育白皮書：施行範圍涵括從幼稚園到大學各教育階段，採全方位觀點將創造力教育融入各生活層面，並分別制定合乎創造力教改主軸的政策原則。
- 12年國教核心素養：終身學習(自主行動A3: 規劃執行與創新應變)

■ 促進創造力的教學策略

簡單四步驟，開啟孩子內心能量與行動力的鑰匙

從日常生活出發→設計出七天內可執行的解決方法→蒐集現有資源去改變現況→將改變的故事傳遞給周遭朋友

伍 辦理活動情形

十二年
國教主題

素養導向課程設計



活動地點	臺北市立木柵國中
活動時間	108年12月16日 10:30-12:00
講師介紹	國立清華大學 張美玉教授
參與對象	木柵國中課程核心小組教師群



伍 辦理活動情形

十二年
國教主題

素養導向課程設計

簽到表

國立政治大學師資培育中心

108年度地方教育輔導系列講座 簽到表

講座名稱：素養導向課程設計

講師：張美玉教授

講座時間：108/12/16 (星期一) 10:30-12:00

講座地點：臺北市立木柵國民中學

序號	教師姓名	教授科別	簽到處
1.	孫錦謀	校長(數學)	孫錦謀
2.	李曉萍	地理	李曉萍
3.	鍾永德	數學	鍾永德
4.	周翠華	體育	周翠華
5.	吳貞芳	輔導	吳貞芳
6.	謝麗勤	家政	謝麗勤
7.	王國浩	英語	王國浩
8.	劉禮平	體育	劉禮平
9.	李祐銓	理化	李祐銓
10.	林佑信	音樂	林佑信
11.	林弘忠	生活科技	林弘忠
12.	劉盈青	表演藝術	劉盈青
13.	鍾婷文	英語	鍾婷文
14.	王三雲	輔導	王三雲

序號	教師姓名	教授科別	簽到處
15.	張育華	歷史	張育華
16.	官谷任	國文	官谷任
17.			
18.			
19.			
20.			
21.			
22.			
23.			
24.			
25.			

參與人數 16人

伍 辦理活動情形

十二年
國教主題

素養導向課程設計



講述大綱

- 設定學科本質
- 確認核心概念與學科思維
- 選擇核心素養
- 確定課程終點與目標
- 分析學生情形(學生對於這個單元的先備知識、預想學生可能遇到的困難、找出可以幫助學生思考的真實情境)
- 安排學習經驗-素養培養的關鍵，目的在建構概念
- 學習經驗的設計應從事實出發

伍 辦理活動情形

十二年
國教主題

素養導向多元評量方式



活動地點	臺北市立木柵國中
活動時間	109年6月8日 10:30-12:00
講師介紹	國立清華大學 張美玉教授
參與對象	木柵國中課程核心小組教師群



伍 辦理活動情形

十二年
國教主題

素養導向多元評量方式

講述大綱

- 一個老師隨時都在評量學生的學習，但不斤斤計較學生的成績。
- 課程設計是有層次，循序漸進，慢慢引導學生。
- 十二年國教任務導向是整合知識、技能、態度，與情境脈絡化的學習。
- 沒有考試不代表沒有評量，作業也可以當作評量的工具之一。
- 評量方式：紙筆評量、實作評量(表現評量)、檔案評量(可以看到學生的學習)。
- 評量的人：自評、他評、互評。
- 目標先搞清楚，蒐集證據，來證明學習目標的達成。
- 真實性評量：愈接近真實性，愈能符合教學目標。
- 反思：對一個問題用心思考。
 - 備課時就可以反思、教學中反思、教學後的反思。
 - 反思不是事後才可以做，事前就可以做了。



伍 辦理活動情形

協助發展
學校本位
課程

檢視木柵國中對於十二年
國教「學校願景、校本課
程及學生藍圖」之規劃



審閱期間	109年4月29日-109年6月15日
審閱教師	國立政治大學教育學院 詹志禹教授
審閱內容	臺北市立木柵國中 課程計畫

伍 辦理活動情形

協助發展
學校本位課程

針對木柵國中學校 課程規劃書回饋與建議



活動地點	臺北市立木柵國中
活動時間	109年6月15日 10:30-12:00
講師介紹	國立政治大學教育學院 詹志禹教授
參與對象	木柵國中課程核心小組教師群



伍 辦理活動情形

協助發展
學校本位課程

針對木柵國中學校 課程規劃書回饋與建議



講述大綱

- 學校課程計畫對於內部是一種課程的引導
- 木柵國中課程計畫之特色：
 - 總領域、分領域很完整，也很符合法令。
 - 會考後至高中間課程設計的精神為活化教學、跟考試無關的課程設計。
 - 公開授課的形式很多元（行動研究、學生成果等）
- 關於彈性課程
 - 彈性課程如何設計出來？跟願景的關聯？
 - 教務主任方老師：校內教師有興趣、針對木中學生需求設計課程，增強孩子的能力、多方面增加孩子的能力與自信。
- 建議：
 - 學校課程規劃更積極突顯木中的願景，讓學生展現木中的特色。
 - 老師若認為執行面有問題，應該回過頭去思考願景圖。
 - 課程設計分成廣的設計及深的設計，每堂課設計前應思考課程是要深還是廣（特別是彈性課程）
 - 廣的設計：跨領域
 - 深的設計：深入學科領域
 - 課程計劃書可列出13個重大議題分別是融入了哪些部定課程、學習活動中。
 - 老師研發出哪些素養導向評量？列出具體的策略。
 - 例如：自然領域如何實作？學生會培養出什麼樣的素養？（這才是素養導向的成果）
 - 思考：在這些課程設計中，學生的素養能力有增加嗎？學生如何反應？

伍 辦理活動情形

協助發展
學校本位課程

針對木柵國中學校 課程規劃書回饋與建議

講述大綱

- 學生圖像是學校願景中最重要／核心的部分，老師也是其中一部分。
- 學校行政組織的價值：建立交互信賴的系統。
- 關於學校願景
 - 願景有沒有願力？
 - 願景背後的核心哲學有沒有產生作用？
 - 願景無願力，將淪為口號，一句話也可以是口號。
 - 願景是共同形成的，而非少數人建構出來的，這樣才會有願力。
- 關於跨領域教學
 - 為跨而跨是錯誤的。
 - 學科間應非被迫相互連結而連結。
 - 老師被強迫會失去動機，學生被強迫也會失去動機。



伍 辦理活動情形

資訊教育系列

資訊科技融入教學分享 及 Google Jamboard 實作



活動地點 臺北市立景美女子高級中學

活動時間 109年6月19日 12:00-14:00

講師介紹 新北市立安康高中
朱晉杰老師

參與對象 景美女中教師群



伍 辦理活動情形

資訊教育系列

資訊科技融入教學分享 及Google Jamboard實作



講述大綱

朱晉杰老師於景美女中電腦教室現場示範Google相關軟體的使用方式以及運用於教學上的技巧：

- Google classroom使用方式
- Google Jamboard的操作方式、如何應用於教學現場
- 老師可以及時看到學生的學習狀況，學生間亦可看到彼此的作品，互相觀摩學習。



伍 辦理活動情形

十二年國教
主題

總綱進階增能- 自主學習的引導策略工作坊

活動地點	澎湖縣立中興國小
活動時間	109年7月17日 08:30-16:50
講師介紹	國立政治大學 葉玉珠教授、 景美女中 李佩蓉老師、 臺南一中 陳禹齊老師
參與對象	澎湖縣立教育處行政人員、 課程督學及國教輔導團團員



國立政治大學
葉玉珠教授

【趨勢前沿】
自主學習夢想家-
AI時代的創意啟發



景美女中
李佩蓉老師

【觀念釐析】
自主學習當鋪店-
你願意拿什麼換自主學習？



臺南一中
陳禹齊老師

【願景形塑】
自主學習GPS-
你想帶孩子去哪裡？

伍 辦理活動情形

十二年國教
主題

總綱進階增能- 自主學習的引導策略工作坊

簽到表

教師在職專業進修研習簽到表					
研習名額： 總綱進階增能-自主學習的引導策略					
研習承辦單位： 澎湖縣 澎湖縣政府教育處					
研習時間： 2020/7/17 ~ 2020/7/17 <input type="checkbox"/> 上午 <input type="checkbox"/> 中午 <input type="checkbox"/> 下午 <input type="checkbox"/> 夜間					
編號	服務學校	教師名稱	簽到	簽退	備註
澎湖縣 馬公市					
1	私立海公國小	江傳偉			
2	私立海公國中	廖慧婷			
3	私立海公國小	翁慧怡	翁慧怡	翁慧怡	
4	私立海公國小	許美萍	許美萍	許美萍	
5	私立中正國小	吳佳音	吳佳音	吳佳音	
6	私立中正國小	吳淑芬	吳淑芬	吳淑芬	
7	私立中興國小	洪輝勻	洪輝勻	洪輝勻	
8	私立中興國小	許春琪	許春琪	許春琪	
9	私立中興國小	陳心潔	陳心潔	陳心潔	
10	私立中興國小	游家秋	游家秋	游家秋	
11	私立中山國小	郭紅麟	郭紅麟	郭紅麟	
12	私立石泉國小	黃俊榮	黃俊榮	黃俊榮	
13	私立石泉國小	楊惠雅			
14	私立石泉國小	林之君			
15	私立崎頂國小	張翰英	張翰英	張翰英	
16	私立文澳國小	陳容笙			
17	私立文澳國小	陳容笙			
18	私立文澳國小	歐宗欣			

第 1 頁 / 共 2 頁 列印時間：2020/7/16 下午 08:47:11

教師在職專業進修研習簽到表					
研習名額： 總綱進階增能-自主學習的引導策略					
研習承辦單位： 澎湖縣 澎湖縣政府教育處					
研習時間： 2020/7/17 ~ 2020/7/17 <input type="checkbox"/> 上午 <input type="checkbox"/> 中午 <input type="checkbox"/> 下午 <input type="checkbox"/> 夜間					
編號	服務學校	教師名稱	簽到	簽退	備註
澎湖縣 馬公市					
19	私立文南國小	吳亞珍	吳亞珍	吳亞珍	
澎湖縣 西嶼鄉					
20	私立西嶼國小	陳美萍	陳美萍	陳美萍	
21	私立西嶼國小	郭曉光	郭曉光	郭曉光	
22	私立西嶼國小	黃中富	黃中富	黃中富	
澎湖縣 望安鄉					
23	私立望安國中	張時君			
24	私立望安國中	洪冠廷	洪冠廷	洪冠廷	
25	私立望安國小	吳訂慧	吳訂慧	吳訂慧	
澎湖縣 七美鄉					
26	私立七美國小	三天龍			
澎湖縣 白沙鄉					
27	私立中崙國小	王心怡	王心怡	王心怡	
28	私立中崙國小	陳淑娟	陳淑娟	陳淑娟	
澎湖縣 湖西鄉					
29	私立湖西國中	林美華	林美華	林美華	
30	私立湖西國中	沈佳穎			
31	私立湖西國小	郭家龍	郭家龍	郭家龍	

第 2 頁 / 共 3 頁 列印時間：2020/7/16 下午 08:51:11

教師在職專業進修研習簽到表					
研習名額： 總綱進階增能-自主學習的引導策略					
研習承辦單位： 澎湖縣 澎湖縣政府教育處					
研習時間： 2020/7/17 ~ 2020/7/17 <input type="checkbox"/> 上午 <input type="checkbox"/> 中午 <input type="checkbox"/> 下午 <input type="checkbox"/> 夜間					
編號	服務學校	教師名稱	簽到	簽退	身分證字號
1	望安國中	郭淑芳	郭淑芳	郭淑芳	K-20028767
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					

第 1 頁 / 共 2 頁 列印時間：2020/7/16 下午 08:47:11

參與人數 21 人

伍 辦理活動情形

十二年國教
主題總綱進階增能-
自主學習的引導策略工作坊

課程表

附件 1

澎湖縣 108 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫

B2-3-02 「總綱進階增能—自主學習的引導策略」研習實施計畫

日期：109 年 7 月 17 日(五)

地點：澎湖縣中興國小教師研習教室

課程表

時間	課程名稱	主講人/主持人	備註
08:30-09:00	報到	教育處	
09:00-09:10	開幕式		
09:10-10:50	【趨勢前沿】自主學習夢想家——AI 時代的創意啟發	主講：葉玉珠 助教：陳禹齊老師 李佩蓉老師	2 節
10:50-11:10	休息	教育處	
11:10-12:10	【觀念釐析】自主學習當鋪店——你願意拿什麼換自主學習？	主講：李佩蓉老師 助教：陳禹齊老師	1 節
12:10-13:30	午餐、下午場報到	教育處	
13:30-15:00	【情境體驗工作坊】自主學習寶可夢——你說故事我聆聽	主講：李佩蓉老師(第一節) 陳禹齊老師(第二節) 助教：葉玉珠	2 節
15:00-15:10	休息	教育處	
15:10-16:00	【願景形塑】自主學習 GPS——你想帶孩子去哪裡？	主講：陳禹齊老師 助教：李佩蓉老師	1 節
16:10-16:50	綜合座談	教育處長官 葉玉珠教授 陳禹齊老師 李佩蓉老師	

伍 辦理活動情形

十二年國教
主題

總綱進階增能 - 自主學習的引導策略工作坊

講述大綱

葉玉珠老師

自主學習夢想 -
AI時代的創意啟發



■ 前言

- 自主學習的動機是成功和實踐夢想的基礎
- 自主學習是數位時代實踐夢想的關鍵能力
- 自主學習，決定未來
- 新時代「聰明」的人

自動自發解決問題，為自己的學習成就負責

給孩子自主空間選擇與思考

- 實踐夢想：自主決定、自主調整、自主創造

■ 世界級大學注重的學生特色：

- 拿回自己未來的自主權
- 多元發展、有個人特色、對知識以外事物的熱情和執著

■ 打破生活與學習之間的界線

- 「感受」生活周遭的問題
- 「想像」有哪些解決方法
- 透過實際「行動」嘗試解決問題
- 將成果「分享」給更多人

■ AI時代最需要培養的能力

好奇心、跨領域、會問問題、從閱讀出發的思辨力、動手做，解決問題、找到自己的熱情和方向、保持彈性和適應變化

伍 辦理活動情形

十二年國教
主題

總綱進階增能 - 自主學習的引導策略工作坊

講述大綱

葉玉珠老師

自主學習夢想 -
AI時代的創意啟發

■ 教育應該不一樣

- 老師可以更勇敢
- 莫忘為師初衷
- 從現實中發現問題，尋找活的解答
- 陪學生冒險，教他踏實築夢
- 老師的力量最微小，卻也最巨大

■ 促進創造力的教學策略

- 每個孩子都是主角，從改變教育思維開始
- 巴黎司機訓練法

當你看的东西與人不同，你想要的東西也就與眾不同

觀察不是天賦，而是一種耐心的訓練

- 反分析訓練法

分解和重新安排一個情況的最可靠方式，請非系統分析，而是人腦的非線性思考方式

■ 鍛鍊神經的可塑性

- 大腦神經的可塑性：我們可以藉由訓練，刻意改造大腦
- 刻意練習：比天賦更關鍵的學習法
- 天才與庸才之間的差別不在基因、不在天分，在「刻意練習」

伍 辦理活動情形

十二年國教
主題

總綱進階增能 - 自主學習的引導策略工作坊

講述大綱

葉玉珠老師

自主學習夢想 -
AI時代的創意啟發

促進創造力意向的策略

■ 信念與成功、積極正向的心態

- 「你一定有件事比別人強，把這件事做好」－世界名廚 江振誠
- 思考角度影響人生－成長思維、成長的心向
- 相信自己的創造力是創造力最核心的心向：「我可以」
- 要達到這樣的信念，有四種信仰非常重要：

你的創造力對於你成為一個個體是非常重要的

你的創造力表達你是怎樣的個體

你的創造力必須能真誠表現自我

你的創造力展現對於自我發展和構築更美好的世界是有重要意義的

■ 設定有意義的目標

我對什麼有興趣？我做什麼最享受？什麼讓我發光？

我最擅長什麼？我的才能在哪裡？

這世界需要什麼？世界有哪些問題或機會，我可以有良好發展並幫助別人？

伍 辦理活動情形

十二年國教
主題

總綱進階增能 - 自主學習的引導策略工作坊

講述大綱

葉玉珠老師

自主學習夢想 -
AI時代的創意啟發

- 克服畏懼的心態
 - 常見阻礙創造力產生的心態－畏懼、畫地自限
 - 畫地自限的心態特徵：
 - 不自覺
 - 容易只注意能強化此心態的資料
 - 產生「我辦不到」、僵化的心態
- 克服畏懼的方法
 - 設定目標，勇敢追求
 - 正向看待壓力
 - 正向思考－翻轉情境
- 跳脫既有的框架
 - 血統主義：無法跳脫既有框架的心態
 - 血統主義者相信所有事物都存在一個不可變的「正統」，偏離此一正統即是不能接受、不可思議的
- 產生創意的關鍵：達成突破性目標
 - 達到突破性目標的方法
 - 持續永恆的循環
 - 熱情地投入工作
 - 工作結束後做適當的調適、重新充電
- 創造卓越成就的關鍵不是天賦，而是結合對目標的長期熱情與堅持的恆毅力

伍 辦理活動情形

十二年國教
主題

總綱進階增能 - 自主學習的引導策略工作坊

講述大綱

葉玉珠老師

自主學習夢想 -
AI時代的創意啟發

- 克服畏懼的心態
 - 常見阻礙創造力產生的心態－畏懼、畫地自限
 - 畫地自限的心態特徵：
 - 不自覺
 - 容易只注意能強化此心態的資料
 - 產生「我辦不到」、僵化的心態
- 克服畏懼的方法
 - 設定目標，勇敢追求
 - 正向看待壓力
 - 正向思考－翻轉情境
- 跳脫既有的框架
 - 血統主義：無法跳脫既有框架的心態
 - 血統主義者相信所有事物都存在一個不可變的「正統」，偏離此一正統即是不能接受、不可思議的
- 產生創意的關鍵：達成突破性目標
 - 達到突破性目標的方法
 - 持續永恆的循環
 - 熱情地投入工作
 - 工作結束後做適當的調適、重新充電
- 創造卓越成就的關鍵不是天賦，而是結合對目標的長期熱情與堅持的恆毅力

伍 辦理活動情形

十二年國教
主題

總綱進階增能- 自主學習的引導策略工作坊

講述大綱

李佩蓉老師

自主學習當舖店
— 你願意拿什麼換自主學習？



■ 教育創業家：

老師有自己的教育理念，轉換成教學、教材，形成社群，向外擴散、實踐

■ ORID焦點討論法

■ 心流理論

■ 老師該做的事：

- 規劃設想尚未發生的事
- 回應學生分享內容
- 串連學生沒想到的學習內容
- 補充學生可能找不到的資料
- 等待學生自主行動的契機

■ 摩西分海的啟發

- 缺的是故事
- 美在若隱若現之間
- 路不是人走出來的
- 帶著思考才能遇見

伍 辦理活動情形

十二年國教
主題

總綱進階增能- 自主學習的引導策略工作坊

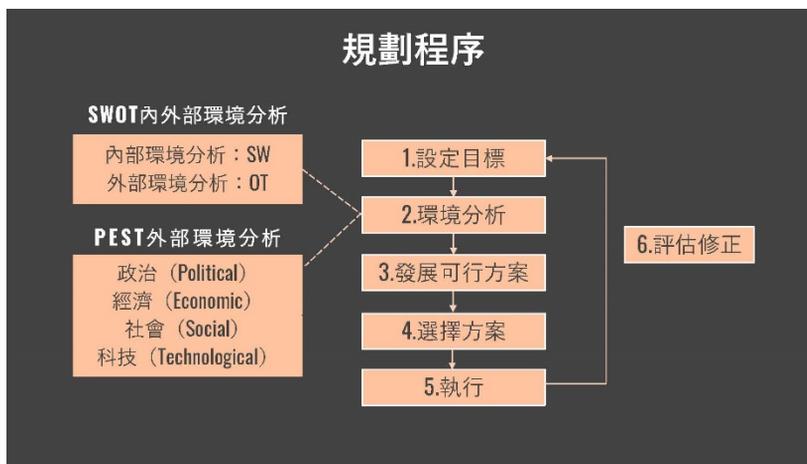
講述大綱

陳禹齊老師

自主學習GPS
— 你想帶孩子去哪裡？



- SWOT分析運用於帶領學生自主學習
- 問題：我如何帶領學生自主學習？
- 目標：提升學生自主學習成效



- 電梯簡報術
- 喚起問題意識：是否讓聽眾感受到問題與自己切身相關？
- 提出解決方案：解決方案是否直接回應問題？
- 喚起行動意識：對聽眾而言，解決方案是否有益且可行？
- 呼應聽眾的回應：重點是否明確且精簡？

伍 辦理活動情形

十二年國教
主題

總綱進階增能- 自主學習的引導策略工作坊

活動照片



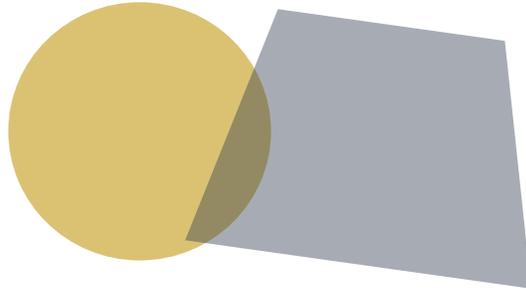
陸 結語

本校師資培育中心辦理108年度地方教育輔導計畫，主要實施方式為到校輔導。本中心先行調查合作學校之教師增能需求，再媒合合適之本校師資、外校師資及現場教師至學校辦理講座與工作坊；另外亦協助中學發展學校本位課程，由本校教師先行審閱其課程計畫書，再到校給予輔導與建議。

本中心舉辦之講座及工作坊共計九場，參與人次共238位教師，主題聚焦於十二年國教、素養導向教學與評量、創新教學、資訊科技融入教學，符應現行我國重要之教育政策，亦藉由辦理這些講座及工作坊，協助實習教師及現場教師理解108最新課綱之內涵及核心價值，及其中所強調的素養導向精神應如何結合教學及評量；創新教學主題帶領教師認識創造力的意義及其培養歷程，理解創造思維能啟發學生的自主學習。資訊科技融入教學講座則是讓教師了解日新月異的新興科技能夠輔佐教師的教學，藉由科技的輔助創造出新的教學方法及評量方式，讓一堂課跳脫傳統講授式之教學，不僅增強了學生的學習動機，亦為課堂增添趣味及創意。

本年度地方教育輔導計畫已順利結束，達成本計畫原初之目標及精神，本校與合作學校共同辦理之講座及工作坊，讓教師於教學知能上、新上路之教育政策的落實上具一定程度之成長，109年度地方教育輔導計畫亦將朝此目標持續辦理。

108年度地方教育輔導



政大師培中心

木柵國中
政大附中
景美女中
澎湖縣國中小

計畫主持人：施淑慎 主任

計畫承辦人：陳亭融

電話：02-29393091分機60015

Email：pw2k@nccu.edu.tw