115 年度慈濟大學「社會情緒發展與生命教育學術研討會」實施計畫

壹、 依據

依據教育部 110 年 6 月 8 日臺教師(四)字第 1100069653B 號令「教育部補助師資培育之大學辦理學術研討會作業要點」及 115 年 2 月 3 日臺教師(四)字第 1152600274 號函辦理。

貳、宗旨

近年來，教育界逐漸重視學生在情緒、社會關係與自我認同等面向的發展，社會情緒相關議題也成為教育研究與實務的重要焦點。本研討會以「社會情緒發展（Social-Emotional Development）」為核心，關注個體在生命歷程中情緒理解、情緒調節、社會互動與自我意識的發展歷程，並探討其在教育情境中的支持策略與實踐。有別於以課程或技能培養為主的社會情緒學習（Social-Emotional Learning, SEL），本研討會較強調從發展觀點、生命教育視角與教育實踐經驗，探討學生在不同成長階段之社會情緒發展需求及其教育意涵；同時，亦基於本校長年推動生命教育且持續關注偏鄉教育品質系列議題。本次研討會旨在深化生命教育、社會情緒發展與偏鄉教育領域之研究與交流。本次，更將回應本校於 113 年度舉辦「生命教育與社會情緒學習研討會」及 114 年所辦理的「臺灣偏鄉教育的挑戰、契機與創新學術研討會」所帶動的迴響與與會者的需求；本次研討會將聚焦於三個主題：

主題一：社會情緒發展的科學基礎(如：社會情緒發展的認知與神經科學研究、情緒調節與理解的發展歷程、同理心道德情緒與認知發展、身心互動與情緒發展等)。

主題二：生命教育與教育方案（如：生命教育與情意教育理論、社會情緒發展課程與方案設計、家庭學校合作促進學生情緒發展、教師情緒素養與專業發展等）。

主題三：社會情緒發展的教育實踐與推動（如：學校情緒支持環境之建構、創傷知情教育、正向心理與學生幸福感、跨域合作促進學生社會情緒發展、數位時代的社會情緒發展議題等）。

主題四：偏鄉教育與弱勢學生的社會情緒發展（如：偏鄉學生社會情緒發展支持策略、偏鄉學校情緒支持系統建構、在地文化與生命教育實踐等）。

我們希望透過專題演講，邀請相關領域的專家學者分享其最新研究成果與實務經驗，促進教育理論與教育實踐的對話。同時，也誠摯邀請各教育機構學者專家、教育研究人員、國民中小學教師以及研究生踴躍投稿，以口頭報告方式分享研究成果，共同擴展社會情緒發展研究與教育實踐的深度與廣度。

參、預期目標及效益

本研討會旨在整合社會情緒發展相關之研究與教育實踐，促進跨領域學術交流、教育創新與在地實踐。期待本次研討會能夠激發新的研究思路，除促進國際之間與在地的學術交流，並為生命教育、社會情緒學習與偏鄉教育領域的未來發展提供有益的啟示，並透過各式宣傳管道邀請相關領域之專家學者、各級學校教師、職前教師、當地教育行政之人員及對於本研討會有興趣之學生與社會人士約 150 名。

據此，本場研討會規劃以下幾項目標，並期達到預期效益：

(一)推動具科學研究基礎的教育視野：本次將邀請認知科學、發展心理學與神經科學等領域之學者分享最新研究成果，深化教育界對社會情緒發展理論基礎與發展機制的理解，並促進教育研究與心理科學之跨領域對話。同時，本次研討會亦將邀請來自日本、韓國及歐洲之學者參與專題演講與交流，透過適度的國際學術對話，拓展社會情緒發展研究的國際視野，亦激發在地實踐能量。

(二)在方案發展方面，鼓勵學者與教育工作者分享生命教育與社會情緒發展方案之設計理念與實施經驗，甚至鼓勵面對困境積極對話，以促進學校在課程與活動中融入情意發展與生命教育的策略，提升教育方案之創新與實踐性。

(三)促進實務經驗分享：本次研討會亦將聯合台東均一實驗高級中學（或其他屬性相近的中小學）辦理會前工作坊，了解現場實踐教師的經驗與相關教學內容，並鼓勵教育機構學者、教育研究人員和教師透過實務案例投稿，分享他們在生命教育和社會情緒學習教育領域的實踐經驗。期待透過實務經驗分享與交流深入了解生命教育與社會情緒學習，並延伸開展會後提供教師與師資生相應的參考資訊並擴及偏鄉地區師資。

(四)促進地域性發展：此次研討會辦理於花蓮地區，不僅考量地域性的需求，也助於當地教育社群的參與，進而提高生命教育和社會情緒發展及教育，於臺灣東部地區的發展和實施水平。

肆、指導單位、主辦單位

一、指導單位：教育部

二、主辦單位：慈濟大學師資培育中心、教育研究所、全球事務處

伍、辦理日期：115 年 11 月 20 日(五)08：30～17：30

陸、辦理地點：慈濟大學介仁校區 2A110、2C101、2C103、2C105

(花蓮市介仁街 67 號)

柒、研討方式與內容

本研討會之辦理區域於花蓮地區，考量參與者需求與地域性，故採多元形式進行，其中包含專題演講、論文發表及綜合座談，以提供各式之交流形式。

(一)**專題演講一**｜重新想像教育的價值：從知識中心到引領人類成長的促進者

- 主講人： 泰國清邁大學教育品質發展處處長、IDGs（內在發展目標）大使 Pradthana Jaipong 副教授
- 深入剖析教師如何從「給予答案的角色」轉身成為「成長引領者」，連結內在素養與全球永續發展。

(二)**專題演講二**｜社會情緒學習：全人教育—從知識走向品格、領導力與全球公民

- 主講人：國際發展專家、前查德教育部長 Ndolembai Sadé Njesada 博士
- 結合理論與跨國公共實務經驗，分享如何運用同理心、韌性與道德判斷力，培育面對未來挑戰的跨界人才。

(三)**論文發表**：兩階段、六大專題發表，匯聚學術研究與現場第一手案例：

- **身心自癒與生命教育**：跨域影視生命教育、社區自癒力實踐、心靈環保課程
- **大學生社會情緒發展**：青年職場建言、新生轉銜支持與韌性、自我價值實現
- **幼教師資與情緒素養**：教保人員情緒韌性、高敏感特質同理表現、SEC 素養
- **多元媒材與情緒學習**：園藝治療、生態泥染、街頭展演、OH 卡融入身體開發
- **創新教學與情緒支持**：偏鄉兒童教育支持、創造性戲劇、AI 輔助協同學習
- **家庭系統與親職實踐**：體驗式親職教育、多世代家庭系統歷程、親師溝通

捌、參加人員：

邀請研究該議題之學者專家、各級學校之教師、縣市政府教育行政人員及對本討會主題具興趣之學生、職前教師及社會人士。

玖、報名方式：

即日起至 115 年 11 月 16 日(一)止

(一)現職或實習教師請至全國教師在職進修資訊網報名，課程代碼：5687229。

(二)專家學者、社會大眾或學生請至 **https://forms.gle/isi7ALKwvUTG9mAT6** 報名

拾、聯絡方式

承辦人：慈濟大學師資培育中心沈小姐

電話：03-8572677-33166

Email：lily@gms.tcu.edu.tw

訊息公告網址：https://cfte.tcu.edu.tw/

拾壹、研討會議程

日期：115 年 11 月 20 日(五) / 地點：慈濟大學介仁校區(花蓮市介仁街 67 號)		
時間	**活動內容**	**地點**
0830-0900 (30’)	**報到**	合心樓 1 樓 2A110
0900-0910 (10’)	**開幕典禮**	
	劉怡均校長(慈濟大學)	
0910-1040 (90’)	**專題演講 1**	
	講題：Re-imagining the Value of Education: From Centre of Knowledge to Facilitator of Human Growth 講師：Pradthana Jaipong / Associate Professor, Dr. Director, Office of Educational Quality Development, Chiang Mai University IDGs Ambassador, Inner Development Goals 主持：郭又銘全球事務長(慈濟大學) 口譯：YONG YEONG JI (慈濟大學外國語文學系 4 年級)	
1040-1050 (10’)	**身心寬暢**	
1050-1220 (90’)	**專題演講 2**	
	講題：Social-Emotional Learning: Educating the Whole Human Being - From Knowledge to Character, Leadership and Global Citizenship 講師：Ndolembai Sadé Njesada / PhD and masters in public health (Environmental and occupational Health), BScs in Biology and Computer Information System 主持：羅珮瑄副全球事務長(慈濟大學) 口譯：YONG YEONG JI (慈濟大學外國語文學系 4 年級)	
1220-1330 (70’)	**午餐** **海報論文發表**	立心樓 1 樓

<table>
<tr><td></td><td colspan="3">論文發表與教育實踐案例分享</td></tr>
<tr><td rowspan="2">1330-1450
(80’)</td><td>場次 A1：創新教學與情緒支持
地點：立心樓 1 樓 2C101
發表：4 位(15*4=60 分鐘)

1.幼教師培生運用創造性戲劇活動協助高敏感幼兒情緒表現/林子愉、張明麗
2.幸福教育在德國的實踐與挑戰—以師培教育者與課程推廣者的觀點為例/余曉雯、陳怡如、王曾敬梅
3. A Pilot Study of AI-Supported Collaborative Learning：Exploring University Students’ Critical Thinking and Social-Emotional Skills / Warinthorn Tangprappaporn

主持人：許華倚助理教授
(法鼓文理學院)
評論人：陳沛嵐助理教授
(慈濟大學)</td><td>場次 B1：多元媒材與情緒學習
地點：立心樓 1 樓 2C103
發表：4 位(15*4=60 分鐘)

1.選修園藝治療課程對學生學習幸福感之影響/林慧珍
2. 偏鄉兒童社會情緒發展的教育支持：從臺灣 SEL 研究反思教育實踐/張世璿
3.以藝術走入田野：關渡平原生態泥染工作坊與社群共創之行動研究/胡嘉芸
4.推倒心理的第四道牆：以街頭展演提升國中生社會情緒能力之教學實踐/李振源

主持人：張明麗副教授(慈濟大學)
評論人：林曉君副教授(慈濟大學)</td><td>場次 C1：幼教師資與情緒素養
地點：立心樓 1 樓 2C105
發表：3 位(15*3=45 分鐘)

1.一位男性教保服務人員情緒韌性轉化之詮釋現象學探究/高碩亨、張明麗
2.教保服務人員在高敏感量表情緒反應與同理之表現/張若玫、張明麗
3.幼兒園教保服務人員社會情緒與文化（SEC）素養衡量層面之探討/沈龍安

主持人：饒見維教授
(東華大學退休)
評論人：吳淑娟副教授(慈濟大學)</td></tr>
<tr><td>1450-1510
(20’)</td><td colspan="3">身心寬暢</td></tr>
<tr><td rowspan="2">1510-1630
(80’)</td><td colspan="3">論文發表與教育實踐案例分享</td></tr>
<tr><td>場次 A2：身心自癒與生命教育
地點：立心樓 1 樓 2C101
發表：4 位(15*4=60 分鐘)

1.生死凝視與人文重塑：以《Wit》與《以身相許》影視文本之跨域剖析建構生命教育方案/羅珮瑄
2.社會情緒學習對學生學習成效與心理健康之影響：推行困境與實踐策略/阮氏德陶 NGUYEN THI DUC THA
3.從自癒力到心理自癒力：高齡者社會情緒學習課程之迭代發展、初步成效與社區實踐/許華倚、張怡華、洪子明、許雅淳
4.從全球內在發展目標到在地生命教育：社會情緒學習、心靈環保與研究所課程共創初探/許華倚、王秀君等人

主持人：何縵琪教授(慈濟大學)
評論人：羅寶鳳教授(東華大學退休)</td><td>場次 B2：大學生社會情緒發展
地點：立心樓 1 樓 2C103
發表：4 位(15*4=60 分鐘)

1.初入職場學生建言與沉默之社會情緒發展分析/吳國鳳、楊劭為
2.大學新生情緒調適、心理韌性與求助知能：背景差異及轉銜支持需求分析/王敬堯、吳新傑、張德勝
3.從覺察到實踐：大學生價值實現量表發展及其與生活滿意度之關係/賴玥慈、楊子兒、丁毓珊
4.電影賞析課程中的社會情緒發展與英語口語表達：大學生歷時性反思資料之分析/范惠美

主持人：王曾敬梅副教授
(國立暨南國際大學)
評論人：許育齡教授(慈濟大學)</td><td>場次 C2：家庭系統與親職實踐
地點：立心樓 1 樓 2C105
發表：4 位(15*4=60 分鐘)

1.從理解到實踐：以 CARE 教學歷程建構 SEL 之體驗式親職教育/王淑娟
2.地瓜粥的滋味與關係的重塑：一位幼兒園園長親職教育實踐的詮釋學敘說/游玉燕、張明麗
3.學前巡迴輔導教師親師溝通之歷程-以教育評估適性安置為例/葉敏香、張明麗
4.家族中的女性情緒承載與自我分化：以 Bowen 家庭系統論探究母系家族多世代之生命歷程/謝佩勳

主持人：胡美智(慈濟大學)
評論人：許智香副教授(慈濟大學)</td></tr>
<tr><td>1630-1645
(15’)</td><td colspan="3">身心寬暢</td></tr>
</table>

	綜合座談	地點
1645-1730 (45’)	主持人：林曉君主任(慈濟大學師資培育中心) 與談人：許育齡所長(慈濟大學教育研究所) 與談人：饒見維教授(國立東華大學退休) 與談人：張明麗副教授(國立東華大學) 與談人：王曾敬梅副教授(國立暨南國際大學)	立心樓 1 樓 2C111