

國立政治大學師資培育中心

108 學年度第一學期 社會領域教材教法 教育見習（觀課）紀錄表

一、觀課資訊					
觀課日期	108 年 11 月 6 日	觀課時間	1300-1500	觀課地點	305 教室
授課教師	王怡君	授課科別	公民科	授課年級	二年級
授課單元	第四課 憲法與人權				
觀課者	██████████	系級	██████████	學號	██████████
修習課程	社會科領域教材教法				

二、觀課過程

觀課焦點項目		具體事實描述
全班學習氣氛	1. 班級之學習環境	1. 有一位外籍同學可能是因為聽不懂中文，無法參與課堂。 2. 有些同學在睡覺、也有搬椅子坐在走道上的同學。老師沒有特別點出他們，可能老師有別的考量。 3. 整體學習氣氛活潑，同學都會主動回答老師的提問。
	2. 班級之學習氣氛	
	3. 學生是否專注於學習的內容	
教師授課過程	1. 教師依據學生學習特性，選擇適切的教學方法與教材	1. 老師會舉親近學生的例子說明上課要提到的概念。 2. 老師會主動和學生互動、交流，並非只是在講台上講述。 3. 課程進度進行告一段落後有複習前次課堂內容的搶答加分活動。 4. 老師選擇的題目和教材難度中間偏易，但很多同學都還是答錯。 5. 有許多概念可以進行更完整的延伸，可能是沒有時間。 6. 課程進行節奏流暢，時間控制也剛剛好。
	2. 教師提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容	
	3. 教師熟悉任教科目或領域之專門知識	
	4. 教師運用適切的教學技巧引發並維持學生學習動機	

	5. 教師運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作	7. 課程內容在日常舉例、閒聊和正題間切換，讓學生更能專注在老師講述的內容中，不至於因為乏味而分心。	
	6. 教師清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能	8. 有些例子因為老師和學生的年代不同，同學好像聽不太懂老師想表達的意思，話題也沒辦法順利展開。	
	7. 教師完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點		
	8. 教師運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習		
學生學習歷程	師生互動	1. 教師是否鼓勵學生發言	1. 教師能鼓勵學生發言。
		2. 教師適切引導或回應學生的行為表現	2. 對於答題錯誤的同學，老師也採取鼓勵的態度，吸引更多同學發言。
		3. 教師是否有獎勵特殊表現的學生	3. 搶答正確的學生有加分。
	個人學習	1. 學生是否互相協助、討論和對話	1. 學生能適當回應教師問題。
		2. 學生是否主動回應教師的提問	2. 學生有主動提問。
		3. 學生主動是否主動提問	
		4. 學生是否能專注個人或團體的練習(如:學習單、分組活動等)	
	其他觀察		

### 三、觀課總體評述（包含觀課心得、反思、評論）

這次的觀課經驗讓我獲益良多。首先是在觀課對象的方面，因為自己高中就讀男校，對於不同型態學校（女校或合校）的上課情形並沒有太多的認識，這次的經驗讓我體會到不同學校型態的特色。像是在男校的老師上課時可能需要多花一點心力在把握課堂節奏、管理秩序等方面；相對的合校同學看起來都比較乖，老師不需要花太多心力在控制節奏。另一方面，也可能是因為這次觀課的對象是完全中學的高中，在觀課結束後，老師有向我們提到「完全中學特有文化」的話題，我覺得在感受上和政治學在討論政府體制時會提的「換軌」很相似，即完全中學的高中部在學習風氣、秩序上時常出現向國中部靠攏的情形（具體的原因我也不是很明白，或許是老師們有更多的機會交流吧），剛好又碰上校外人士來觀課，所以在課堂上特別「安分」也不一定。

在課堂結束後，老師有幫同學進行前次課堂的複習，採用搶答問題加分的方式。有很多問題我覺得看起來都跟常識一樣，甚至在題目中就直接指出答案了，不過看課堂學生的反應，很多題目還是回答得很吃力、甚至有些題目無法答對，這部分可能是因為萬芳高中屬於社區型高中，學生的程度普遍不是頂尖，所以一些基本的問題仍無法掌握。這次的觀課也讓我學習到要實際考量學生的程度安排課程活動，才能達到有效的教學。

老師在課堂開始前有跟我們說她的課堂比較傳統，可能沒有什麼翻轉教學或其他新穎的教學方法，但就整堂課看下來，我認為老師雖然沒有實施特別教學方法的調整，但在呈現的效果上，已經達到新式教學方法所欲達成的精神。透過在課堂中穿插親近學生生活經驗的例子（例如以性別區分搬書的能力討論平等概念、只有男生要當兵等等），來闡述抽象的知識概念，讓學生能夠跳入情境，具體的想像分析，也更能針對老師的提問給予回應，整堂課看起來有在「對話」，而不僅僅是「灌輸」，教學因此真時的發生，相信同學們對此也是相當認同的。

最後，老師也與我們分享了 108 課綱改革在教學現場可能面臨的問題，平常在師陪的課堂中，對 108 課綱的討論結論多半是正向的，培養學生跨領域能力、實作能力，活化教學等等，但都僅止於教為抽象的概念討論，透過這次老師親身經驗的分享，我才知道原來教改在真時的現場面臨這麼多困境和難處，在課綱編輯上為了趕時程而缺少謹慎規劃的時間、多元的教學活動在後半段學校因為學生基礎能力的缺失可能果不彰，甚至是因此連帶的，在升學端對偏鄉、社區型高中的學生，在競爭上相對過往吃力，是否有可能加劇城鄉差距等等問題，都讓我感受到老師在第一線面對教改的無奈與掙扎，這種感受是平常在課堂上不曾接觸過的，十分珍貴。